

Промежуточная аттестация по математике для 3 класса.

Форма проведения: комплекс заданий стандартизированной формы.

Цель работы: определение достижений обучающимися третьего класса уровня обязательной подготовки, сформированности пространственных представлений, правильного восприятия учебной задачи, умения соотносить условие с требованиями, анализировать, сравнивать, а также контроля и корректировки собственных действий по ходу выполнения заданий.

Данная работа включает в себя 6 заданий, позволяющих отследить уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования, и 1 задание повышенной сложности. Работа была составлена с учётом изученного за прошедший период учебного материала.

Время выполнения работы: 40 минут.

План работы

<i>№ задания</i>	<i>Проверяемые базовые знания и умения</i>	<i>Учебные действия, обеспечивающие успешность выполнения заданий</i>	<i>Уровень сложности</i>	<i>Баллы</i>
Обязательная часть				
1.	Решение составной задачи из 3-х действий	Понимание ситуации, описанной в тексте, и выбор арифметического действия, соответствующего ситуации, выполнение действия «в уме».	базовый	Верная краткая запись – 1 б. Верное решение – 3 б. Верно указаны наименования и сформулирован ответ – 1 б. ИТОГО – 5 б.
2.	Умение выполнять все арифметические действия с трехзначными числами столбиком.	Нахождение результата сложения и вычитания, умножения и деления (трехзначного числа и однозначного)	базовый	За каждое верное выражение – 1 б. ИТОГО – 4 б.
3.	Умение устанавливать порядок действий в выражениях без скобок	Установление порядка действий в выражениях. Нахождение результата арифметических действий	базовый	За каждое верное выражение – 2 б. ИТОГО – 4 б.
4.	Умение находить неизвестную сторону, периметр и площадь прямоугольника	Понимание ситуации, описанной в тексте, выбор формул, позволяющих вычислить периметр прямоугольника или площадь прямоугольника, выполнение действия «в уме».	базовый	Нахождение длины неизвестной стороны – 1 б. Периметр – 1 б. Площадь – 1 б. Правильное оформление – 1 б. ИТОГО – 4 б.
5.	Умение перевести одни единицы измерения в других	Способность выражать одни единицы измерения в других (длина, время, масса)	базовый	За каждое верное выражение – 1 б. ИТОГО – 4 б.
6.	Решение уравнения на нахождение неизвестного множителя	Способность найти в уравнении неизвестный множитель	базовый	ИТОГО – 2 б.
7.	Решение логической задачи	Понимание ситуации, описанной в тексте, и выбор действия, соответствующего ситуации, выполнение действия «в уме».	повышенный	Верно указаны наименования и сформулирован ответ – 4 б. ИТОГО – 4 б.

Система оценки.

Оценивание отдельных заданий

№ задания	1	2	3	3	4	5	6	7
балл	5	4	4	4	4	4	2	4

Система оценки всей работы

Максимальный балл за выполнение работы - 31 баллов.

Уровень	Высокий	Повышенный	Базовый	Ниже базы
Первичные баллы	30-31	22 - 29	15 - 21	0 - 14

Задания для учащихся

1 вариант	2 вариант
<p>1. Реши задачу. Школьники посадили 4 ряда яблонь по 16 деревьев в каждом ряду и 3 ряда слив по 9 деревьев в каждом ряду. Сколько всего посадили яблонь и слив?</p>	<p>1. Реши задачу. Группа туристов разместилась в 2 катерах по 17 человек в каждом и в 3 лодках по 8 человек в каждой. Сколько всего человек было в катерах и в лодках?</p>
<p>2. Решите примеры столбиком. 138 + 567 467 – 139 247 · 3 296:2</p>	<p>2. Решите примеры столбиком. 523 + 197 881 – 369 265 · 3 278:2</p>
<p>3. Вычисли значения выражений: 16 + 27 : 3 – 21 100 – 4 · 9 + 56 : 7</p>	<p>3. Вычисли значения выражений: 27 + 18 : 3 – 21 100 – 5 · 9 + 56 : 8</p>
<p>4. Реши задачу. Длина прямоугольника 15 см, ширина на 9 см меньше длины. Найдите периметр и площадь этого прямоугольника.</p>	<p>4. Реши задачу. Длина прямоугольника 14 см, ширина на 8 см меньше длины. Найдите периметр и площадь этого прямоугольника.</p>
<p>5. Вырази: 7 м 5 см = ___ см 2 ч = ___ мин 40 дм = ___ м 1 кг = _____ г</p>	<p>5. Вырази: 6 м 4 см = ___ см 3 ч = ___ мин 80 дм = _____ м 1 кг = _____ г</p>
<p>6. Реши уравнение: $x \cdot 4 = 560$</p>	<p>6. Реши уравнение: $x \cdot 3 = 420$</p>
<p>7*. Реши задачу. В нашем доме живут Катя, Маша и Лена. Вчера я видел Катю и Машу. Одной из них 9 лет, другой – 8. Сегодня я видел Машу и Лену. Одной из них 10 лет, другой – 9. Кому сколько лет?</p>	<p>7*. Реши задачу. Цветки картофеля бывают открыты от 6ч утра до 14ч дня, цветки льна – от 6ч до 16ч, а цветки календулы от 9ч до 15ч. В какие часы эти цветки раскрыты одновременно?</p>