

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Совхакасская средняя общеобразовательная школа»**

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора школы

От «\_\_\_»\_\_\_\_\_2021г.

\_\_\_\_\_/Журавлева Ю.В./

## **Рабочая программа воспитания**

(на уровне начального, основного и среднего образования)

на 2021-2026 годы

с. Советская Хакасия

2021 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре рабочей программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Совхакасская средняя общеобразовательная школа» (далее МБОУ «Совхакасская сош») находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системы знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации воспитательной программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная рабочая программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе. К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

### **1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

МБОУ «Совхакасская сош» расположена в селе Советская Хакасия, где есть МКУ «Советско-Хакасский ДК», сельская библиотека. Школа сотрудничает с этими учреждениями, проводятся совместные мероприятия и сельские праздники. Школа сотрудничает с ДЮСШ.

В школе функционируют детская организация «Школьная планета» (на базе которой создано первичное отделение РДШ), Совет старшеклассников школы, отряд юнармейцев.

Многие педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней, поэтому знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Обучение в образовательной организации ведется с 1 по 11 класс. Семьи обучающихся имеют разный социальный статус.

Состав обучающихся неоднороден: наряду с обучающимися с высоким уровнем образовательных потребностей, имеются такие обучающиеся, у которых качество знаний составляет низкие цифры. Рядом с высокомотивированными обучающимися, среди которых есть победители и призеры, различных конкурсов и олимпиад в школе учатся дети с низким уровнем социальных притязаний. Среди обучающихся МБОУ «Совхакасская

сош» есть дети с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) и дети-инвалиды.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей и общение в социуме, непосредственно расширяющее воспитательное пространство. Учителя предметники ставят воспитательные цели урока, используют воспитательный потенциал содержания учебного предмета, вовлекают каждого ученика в познавательную деятельность, проводят воспитательные мероприятия во время предметных недель, используя следующие виды деятельности: познавательную, игровую, спортивную, творческую, коммуникативную, досуговую, профориентационную.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в школе;

- ориентир на создание комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Совхакасская сош» являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков и других детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.**

Приоритетной задачей РФ в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой

потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МБОУ «Совхакасская СОШ» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели, в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- усиление деятельности образовательной организации и общества **по сохранению и развитию родного языка, сохранению**, распространению, созданию и освоению культурных ценностей, национальных традиций и обычаев народа;
- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующих модулях воспитания и реализуется через план воспитательных мероприятий:

- **Инвариантные модули**

«Ключевые общешкольные дела»;

«Классное руководство»;

«Школьный урок»;

«Курсы внеурочной деятельности»;

«Самоуправление»;

«Работа с родителями».

- **Вариативные модули**

«Проориентация»;

«Детские общественные объединения»;

«Организация предметно-эстетической среды»;

«Социально-психологическая служба»;

«Школьные и социальные медиа»

«Школьный музей».

## **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников - это дела, которые обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют их общению, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в школе используются следующие формы работы.

### **На внешкольном уровне:**

- 1) Социальные проекты, ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
  - экологическая акция «Мы чистим мир!»;
  - патриотическая акция «Бессмертный полк»;
  - патриотическая акция «Вахта памяти».
- 2) проводимые для жителей села праздники (совместно с домом культуры):
  - досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню Матери, на Новый год, к 23 февраля, на Масленицу, к 8 марта, 9 мая, на День защиты ребенка.
  - спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками.

### **На школьном уровне:**

- 1) общешкольные праздники: День Знаний, День Учителя, Осенний бал, Новый год, Вечер встречи выпускников;
- 2) праздничные концерты, посвященные Дню матери, 8 марта, 23 февраля, Дню Победы;
- 3) предметные недели (гуманитарных наук, естественно-математических наук);
- 4) спортивно-патриотические соревнования: День здоровья, смотр песни и строя;
- 5) торжественные ритуалы: посвящение в первоклассники, прощание с Азбукой, До свидания, начальная школа, Последний звонок, вручение аттестатов;
- 6) церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, за участие в конкурсах, соревнованиях: при проведении еженедельной школьной линейки, на торжественных линейках, посвященных 1 сентября, последнему звонку, вручению аттестатов.

### **На уровне классов:**

- 1) выборы актива класса, выбор и делегирование представителей классов в Совет старшеклассников школы;
- 2) участие в реализации и анализе общешкольных дел.

### **На индивидуальном уровне:**

- 1) вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы;
- 2) индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- 3) наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- 4) при необходимости коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы, вовлечение его в совместную с другими детьми работу, через предложение взять на себя роль ответственного в следующем ключевом деле (или иной фрагмент общего дела).



### 3.2. Модуль «Классное руководство»

Ребенок - росток человеческий. В нем изначально заложено неумное стремление к развитию. Цель становящейся личности - утвердить свое уникальное «я», выявить свое неповторимое предназначение. А цель педагога помочь ему в этом.

Деятельность классного руководителя - целенаправленный, системный, планируемый процесс, строящийся на основе Устава образовательного учреждения и иных локальных актов, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе лично ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом образовательного учреждения, и ситуации в коллективе класса. Классному руководителю необходимо:

- хорошо знать психолого-педагогические основы работы с детьми конкретного возраста;
- быть информированным о новейших тенденциях, способах и формах воспитательной деятельности;
- владеть современными технологиями воспитания;
- необходимо учитывать уровень воспитанности обучающихся;
- социальные и материальные условия их жизни.

Перед классным руководителем стоят следующие задачи:

1. формирование и развитие коллектива класса;
2. создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;
3. формирование здорового образа жизни;
4. организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### **Работа с классным коллективом:**

- 1) инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, оказание необходимой помощи при подготовке, проведении и анализе;
- 2) педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- 3) организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел различной направленности (познавательной, трудовой, профориентационной, спортивно-оздоровительной, творческой, духовно - нравственной);
- 4) проведение классных часов, бесед и доверительного общения классного руководителя и школьников;
- 5) сплочение коллектива через игры, тренинги, походы, экскурсии, поздравления, праздничные мероприятия в классе.

#### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

- 1) изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников и с учителями, преподающими в этом классе;

2) поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);

3) коррекция поведения ребенка через беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

1) регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

2) проведение малых педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

3) привлечение учителей к участию в классных родительских собраниях.

#### **Работа с родителями или их законными представителями:**

1) регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

2) помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между детьми, администрацией школы и учителями-предметниками;

3) организация родительских собраний;

4) создание и организация работы родительских комитетов класса;

5) привлечение родителей школьников или их законных представителей к организации и проведению дел класса;

6) организация в классе семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **3.3. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию школьниками требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

– побуждение учеников соблюдать принятые нормы поведения на уроке, правила общения с учителем и одноклассниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией

– инициирование ее обсуждения, высказывания учениками своего мнения по ее поводу, выработка своего отношения к ней;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимопомощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных или групповых проектов.

### **3.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Для реализации внеурочной деятельности используется оптимизационная модель, в реализации которой принимают участие все педагогические работники (учителя, социальный педагог, педагог-организатор, библиотекарь и т.д.).

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность для их самореализации, приобретения социально значимых знаний, для личностного развития социально значимых отношений, получения опыта участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах детски-взрослых общностей для объединения детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поддержка в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направлений:

- духовно-нравственное;
- обще интеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- социальное.

Целью **духовно-нравственного** направления является привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа. Данное направление представлено программами «Я гражданин России», отряд «Юнармейцев».

**Обще-интеллектуальное** направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность, способствует формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора. Это направление представлено: «Математика вокруг нас», «Трудные вопросы математики», «Физика вокруг нас», «За страницами учебника биологии», «Я и общество», «Увлекательная химия», «Увлекательный русский язык».

**Спортивно-оздоровительное** направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить

гигиеническую культуру, приобщиться к здоровому образу жизни, способствует развитию двигательной активности школьников. Направление представлено секциями: «Футбол», «Хореография».

**Общекультурная направленность** учит детей видеть красоту окружающего мира, пробуждает эстетические чувства и интерес к художественной деятельности, развивает творческое начало, воспитывает такие качества, как доброта и любовь, помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, развивать активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству. Данное направление представлено программами: «Умники и умницы», «Вокал», «Хакасский язык».

**Социальное** направление ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков. Данное направление представлено: «Мои проекты».

Для реализации плана внеурочной деятельности используются различные формы работы с обучающимися: экскурсии, соревнования, игры-путешествия, исследования, мини-проекты, выставки творческих работ, конкурсы, соревнования, кружковые занятия и секции.

### **3.5. Модуль «Самоуправление и детские общественные объединения»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, представляет возможности для самовыражения и самореализации школьников. Поскольку ученикам младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, поэтому детское самоуправление на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление (при поддержке классных руководителей и педагога-организатора).

**Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:**

**На уровне школы:**

- 1) через работу детской организации «Школьная планета»;
- 2) через деятельность выборного Совета старшеклассников школы (далее ССШ) в состав которого входят представители РДШ;
- 3) через работу школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий и ключевых дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- 4) через деятельность творческих групп, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров и т.п.

**На уровне классов:**

- 1) через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (активистов РДШ по направлениям деятельности), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой ССШ;
- 2) через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

3) через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### **На индивидуальном уровне:**

1) через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

2) через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Действующая на базе школы детская общественная организация «Школьная планета» является добровольной, самостоятельной, независимой организацией детей и подростков школы, работающая на основе общих интересов и взаимосогласованных принципов. Правовой основой детской организации является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017 г.) «Об общественных объединениях» (ст.5). На базе детской организации создано первичное отделение РДШ, куратором этого движения является педагог-организатор.

Воспитание в детской организации осуществляется через:

– утверждение и последовательная реализация в детской организации демократических процедур: выборы председателя ССШ, подотчетность выборных органов, ротация состава выборных органов, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

– организацию общественно полезных дел (это посильная помощь пожилым людям, совместное проведение с ДК культурно-развлекательных мероприятий, помощь в благоустройстве прилегающей к школе территории);

– поддержку и развитие в детской организации традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими членами, чувства причастности к тому, что происходит в организации;

– участие членов детской организации в волонтерской работе.

### **3.6. Модуль «Работа с родителями»**

Проблема взаимодействия школы и семьи всегда была и остается в центре внимания. Современный учитель, обучающий и воспитывающий школьников, наряду с родителями, становится очень значимым взрослым для ребенка, поэтому от его умения взаимодействовать с семьей учащегося во многом зависит эффективность формирования личности ученика. Работа, направленная на развитие личности обучающегося, становится действенной и эффективной только в том случае, если в процесс обучения и воспитания вовлечены родители учащихся.

Цель работы с родителями (законными представителями) – создание благоприятных условий для развития личностного потенциала учащегося в условиях взаимодействия школы, семьи, внешнего социума.

#### Основные задачи:

- активное вовлечение родителей во все сферы деятельности школы на основе нормативных документов;
- организация родительского всеобуча на паритетных началах: педагоги – родители, родители – родители;
- совершенствование форм взаимодействия школы и семьи;

- педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.).

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На групповом уровне:**

##### **1. Вовлечение родителей в управление школой**

- через взаимодействие с родительскими комитетами (общешкольный родительский комитет и классные родительские комитеты);
- через участие в родительских собраниях. Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников и классные родительские собрания, целью которых является обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы и определение путей сотрудничества с семьями обучающихся.

##### **2. Через следующие формы работы с родителями:**

- Родительский контроль за организацией и качеством питания в школе.

##### **3. Через информирование и консультирование родителей** посредством официального сайта школы (<http://sovhakasiascool.ucoz.net>)

, социальных сетей (страница ВК «Совхакасская сош»), приложения «Электронный журнал» и группы родительских чатов мессенджеров, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации по вопросам воспитательной работы в школе;

##### **4. Через участие родителей (законных представителей)** в общешкольных и классных мероприятиях в рамках школьных проектов.

#### **На индивидуальном уровне:**

- 1) обращение к специалистам по запросу родителей или законных представителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- 2) участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- 3) помощь родителей в подготовке и проведении внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- 4) индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

#### **3.7. Модуль «Профориентационная работа»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Профессиональная ориентация — это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по психологии. Это неслучайно, так, как только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через специально организованную деятельность общения.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе:

**1 - 4 классы:**

- формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;
- развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

**5 - 9 классы:**

- развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;
- представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку;
- уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору;
- групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;
- формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

**10-11 классы:**

- обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Решение задач профориентации осуществляется в различных *видах деятельности учащихся* (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде). Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывая не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

### **3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Направления работы	Мероприятия
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к тематическим праздникам и их периодическая переориентация	Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, День учителя, Новый год, День Рождения школы, 8 марта, День Победы), мотивационные плакаты, уголок безопасности.
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ	Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот

школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	обучающихся, стендовая презентация, уголок Дорожной безопасности, информационные стенды по подготовке к ГИА и ЕГЭ, уголок Здоровья
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха	Реализация школьных проектов «Школа – цветущий сад», «Цветочная феерия».
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, тематических экспозиций и локаций
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	Оформление классных уголков в рамках школьных конкурсов проектов «Школа – это Мы!»
Тематическое оформление рекреаций в рамках проведения предметных недель	«Неделя безопасности», «Неделя гуманитарных наук», «Неделя естественных наук», «Математическая неделя»
Тематические выставки	«Подари книгу школе», «О Родине, о мужестве, о славе», «Творчество моей мамы», «Героями не рождаются, героями становятся», «Будь умным пешеходом», «Будь осторожен с огнем», «Предупреждение! Спасение! Помощь!» и др.

### 3.9. Модуль «Социально-психологическая служба»

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения. Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:



- проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;
- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально - педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально - опасном положении;
- выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:

- обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;
- организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст. 5, 6 вышеуказанного закона;
- организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков (с созданием программы лагеря дневного пребывания);
- работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время.

В отдельных случаях при необходимости к работе классного руководителя подключается педагог-психолог, который составляет психолого-педагогическую карту подростка. В пределах своих компетенций с выявленными учащимися и их родителями (законными представителями) проводятся индивидуальные беседы при администрации школы, оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним и семьям, применяя определенные методы воспитательного воздействия. При этом из категории учащихся, которые систематически нарушают правопорядок как в школе, так и вне её, а также по информации, полученной из отделов полиции, формируются списки для представления на Совет профилактики.

Таким образом, система работы классного руководителя с учащимися, находящимися на ИПР включает следующие этапы работы:

- первый этап – диагностика совместно с психологом школы;
- второй этап – выбор методов и приемов коррекционной работы;
- третий этап – проектирование работы с учетом личностных качеств школьника;
- четвертый этап – индивидуальная профилактическая работа;
- пятый этап – корректирование, оценка результатов.

Также классными руководителями и социально - психологической службой школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- посещения на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время (по запросу и сложившейся ситуации);
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Как указывалось выше, одно из значимых звеньев в данной работе – Совет профилактики МБОУ «Совхакасская сош», в который входят представители администрации образовательной организации, Совета родительской общественности, сотрудники ПДН, классные руководители, социальные педагоги, педагог-психолог. Совет по профилактике осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Совете

по профилактике. Целью работы данного профилактического органа является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации.

### 3.10. «Школьный музей»

Школьный музей призван способствовать формированию гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учебно-практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного образования.

Деятельность музея основывается на принципе социального партнерства всех школьных и внешкольных структур в организации воспитательной работы на основе их интересов и потенциальных возможностей.

## 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Структура анализа воспитательной деятельности:

Направления	Критерии	Способы получения информации
1. Анализ работы по направлениям деятельности и уровням образования	Критериями, на основе которых делается данный анализ, являются: - анализ реализации целей и решения задач, поставленных в	Аналитические справки, приказы по проведению различного рода мероприятий, участие в конкурсах, соревнованиях,

	<p>начале года образовательной организацией;</p> <p>-анализ ключевых дел, событий, проводимых в образовательной организации по разным направлениям и уровням образования</p>	<p>акциях и т.п. различного уровней</p>
<p>2. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов, родителей</p>	<p>Наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых</p>	<p>Мониторинг уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессами посредством анкетирования</p>
<p>3. Качество воспитательной деятельности классных руководителей.</p>	<p>Умение классных руководителей конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями обучающихся; соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников; актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания</p>	<p>Наблюдение, беседы с педагогами, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми, проверка Папки классного руководителя, анализ проведенных педагогами мероприятий, анализ ведения документов, сопровождающих воспитательный процесс в классе и др.</p>
<p>4. Анализ уровня воспитанности обучающихся</p>	<p>Степень соответствия результатов воспитания потребностям и запросам общества и природы, уровень готовности ребенка, т.е. соответствие его поведения требованиям моральных норм</p>	<p>Изучение уровня воспитанности по методике Н. П. Капустина в каждом классном коллективе и затем по школе в целом.</p>
<p>5. Управление воспитательным процессом</p>	<p>Грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов</p>	<p>- Беседы и (при необходимости) анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды школы;</p> <p>- педсоветы, совещания при директоре;</p> <p>- публичное поощрение лучших классных руководителей по итогам работы за учебную четверть.</p>

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект, направленных на это управленческих решений.