

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Совхакасская средняя общеобразовательная школа»**

«РАССМОТРЕНО» ШМО учителей _____ _____ Протокол №1  от 28.08.2023г.	«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора школы по УР _____  29.08.2023г.	«УТВЕРЖДАЮ» Директор МБОУ «Совхакасская сош» _____ Ю.В.Журавлёва  Приказ № __ от 30.08.2023г
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности  
«Калейдоскоп наук» по подготовке к ВПР  
для 4-х классов  
на 2023 - 2024 учебный год**

**составлена на основе:**

- Готовимся к ВПР. РТ по окружающему миру. М.Ю.Демидова.
- Готовимся к ВПР. РТ по русскому языку. М.И.Кузнецова.
- Готовимся к ВПР. РТ по математике. О.А.Рыдзе, К.А. Краснянская.

**Составлена  
учителями начальных классов:  
Хмелева Е.С.**

**С.Советская Хакасия 2023г**

## Программа внеурочной деятельности «Калейдоскоп наук» 4 класс

### Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Калейдоскоп наук» разработана на основе:

- ✓ Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 № 373);
- ✓ Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- ✓ Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Александровская СОШ»

**Актуальность** программы основывается на требованиях нового стандарта обучения, интересе, потребностях обучающихся и их родителей, обусловлена тем, что формируемые универсальные учебные действия в будущем станут основой для успешного продолжения обучения в среднем и старшем звене школы.

Смысл курса состоит в том, чтобы организовать в начальных классах регулярные занятия, на которых любые дети с разной интеллектуальной подготовкой: слабые и сильные - могли решать нетиповые, поисковые задачи, не связанные с учебным материалом. Это важно, т.к. дети, которые не усвоили какой – то учебный материал и испытывают затруднения при решении типовых задач, смогли бы почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, поскольку решение неучебных задач опирается не на школьные знания, а на поисковую активность и сообразительность ребенка..

#### **Цель:**

реализация в полном объеме ООП НОО, направленная на повышение качества начального образования на уровне образовательной организации и качественную подготовку выпускников к Всероссийским проверочным работам..

#### **Задачи программы:**

##### **обучающие:**

- формирование общеинтеллектуальных умений;
- углубление и расширение знаний учащихся по математике, русскому языку, окружающему миру.
- создание условий для повышения эффективности подготовки выпускников начальной школы к ВПР.

##### **развивающие:**

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие внимание, памяти;

##### **воспитательные:**

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование умение работать в группе.

**Новизна программы** заключается в том, что систематический курс, построенный на разнообразном - по содержанию и сложности неучебном материалесоздает благоприятные возможности для развития личности ребенка и подготовке к ВПР.

Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;

- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;

- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

Программа «Калейдоскоп наук» общеинтеллектуального направления. Рассчитан для детей 10-11 лет. Срок реализации – 1 год. Общая продолжительность обучения составляет 35 часов. Занятия кружка проводятся в учебном кабинете, 1 раз в неделю по 40 мин.

### **Общая характеристика курса**

Выбор направления программы кружка направлен на подготовку учащихся 4 класса к ВПР.

#### **Виды внеурочной деятельности**

- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- научно-исследовательская деятельность;
- игровая деятельности

Содержание заданий соответствует планируемым результатам обучения по математике, русскому языку, окружающему миру (ФГОС НОО)

Реализация программы «Калейдоскоп наук» предусматривает следующие **формы работы с обучающимися**: занятия теоретического плана и тренировочные занятия, мини-работы, обучающие проверочные работы, диктанты и т.д.

**Виды деятельности**: Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии.

На занятиях используются различные типы заданий: с кратким ответом, с развернутым ответом, задания с выбором одного или нескольких верных ответов, задания на определение последовательности.

Курс занятий основан на системно-деятельностном, компетентном и уровневом подходах

**Способы проверки результатов**: диктанты, проверочные работы, тесты.

**Формы подведения итогов**: выполнение ВПР.

#### **Предполагаемые результаты реализации программы.**

##### **Первый уровень результатов:**

-приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

-достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта - **«педагог - ученик».**

##### **Второй уровень результатов:**

-получение школьником опыта переживания позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

-достигается во взаимодействии школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, где он подтверждает практически приобретенные социальные знания, начинает их ценить (или отвергать) - «педагог – ученик-коллектив

### **Ценностные ориентиры содержания курса**

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая
  - чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
  - осознание ответственности человека за благосостояние общества;
2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.
  - доброжелательность, доверие и внимание к людям;
  - готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.
  - принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
  - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
  - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
  - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:
  - готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
  - готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты

**В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы УУД**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- Сформировано общее представление об окружающем мире в его природном, социальном, культурном многообразии и единстве.
- Сформирована внутренняя позиция на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов.
- Сформировано широкая мотивационная основа учебной деятельности.
- Адекватная оценка своих возможностей. Осознанная ответственность за общее благополучие.
- Сформирована внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов.
- Умение осуществлять коллективную постановку новых целей, задач.

**Метапредметными результатами** изучения курса в 4 классе является формирование следующих УУД.

**Регулятивные УУД:**

- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом;
- составление плана решения проблемы совместно с учителем,;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Познавательные УУД:**

- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- различать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу;
- умение различать звуки и буквы;

**Коммуникативные:**

- умение работать в паре, в группах;
- умение договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

**Планируемые результаты:**

В результате изучения курса «Калейдоскоп наук» ( при условии регулярного посещения занятий) должно быть достигнуты определенные результаты по ВПР.

**ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ**

**изучения курса являются формирование следующих умений:**

- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- работать в группе;
- сравнивать величины( выбрать величину) для ответа на практический вопрос;
- планировать ход решения задачи, выбирать числовое выражение для ответа на вопрос;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- различать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу;
- умение различать звуки и буквы;
- умение находить правильное объяснение написания слов с орфограммами;
- умение определять значение слов по тексту;
- умение составлять небольшой связный текст на заданную тему;
- умение высказывать свое мнение и обосновывать его и т.д

## Календарно - тематическое планирование (подготовка к ВПР)

№	Тема урока	УУД	Дата проведения урока	
			план	факт
<b>Русский язык</b>				
1.	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций Объяснять, что такое предложение. <i>Находить</i> границы предложений. <i>Определять</i> тип предложения		
2.	.Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи Писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв		
3.	Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных Находить в предложении глаголы в неопределённой форме		
4.	Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных Находить в предложении глаголы в неопределённой форме		
5.	Выделять предложения с однородными членами	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности Находить все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы		
6.	Звуки и буквы. Мини-работа №1.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности Находить и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами		

7.	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности Находить все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы		
8.	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности Находить все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы		
9.	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности Находить все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы		
10.	Состав слова. Мини-работа №2.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности Находить все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы		
11.	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями		
12.	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности Различать звуки и буквы.		
13.	Лексическое значение слова. Мини-работа №3.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности Различать звуки и буквы.		
14.	Определять тему и главную мысль текста	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера <i>Составлять</i> текст по рисунку с включением в него диалога.		
15.	Определять тему и главную мысль текста	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) <i>Излагать</i> содержание		

		повествовательного текста		
16.	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  <i>Излагать</i> содержание повествовательного текста		
17.	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  <i>Излагать</i> содержание повествовательного текста		
18.	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами <i>Называть</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <i>Создавать</i> собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи		
19.	Определять значение слова по тексту	Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами <i>Называть</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <i>Создавать</i> собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи		
20.	Части речи. Мини-работа №4.	Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами <i>Называть</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <i>Создавать</i> собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи		
21.	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности Распознавать синонимы антонимы, омонимы. <i>Писать</i> правильно слово «ещё»		
22.	Находить в словах с однозначными выделяемыми морфемами окончание,	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера <i>Образовывать</i> однокоренные		



	корень, приставку, суффикс	слова с помощью суффиксов и приставок. <i>Писать</i> правильно слово «костюм»		
23.	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера <i>Образовывать</i> однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. <i>Писать</i> правильно слово «костюм»		
24.	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера <i>Образовывать</i> однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. <i>Писать</i> правильно слово «костюм»		
25.	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера <i>Образовывать</i> однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. <i>Писать</i> правильно слово «костюм»		
26.	Словосочетание. Предложение. Мини-работа №5.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) Находить изученные части речи в тексте. <i>Объяснять</i> , по каким признакам определяют части речи		
27.	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера Писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв		
28.	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы Находить в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью интонации перечисления		
29.	Орфография и пунктуация. Мини-работа №6.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера Писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв		

30.	Находить в тексте предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера Писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв		
31.	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора Проверочная работа №1.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера Писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв		
32.	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста Проверочная работа №2.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания <i>Составлять</i> текст-описание. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме		
33.	Умение выражать просьбу, благодарность или отказ в письменной форме в соответствии с нормами речевого этикета в ситуации межличностного общения, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания <i>Составлять</i> текст-описание. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме		
<b>математика</b>				
34.	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	Повторить сведения об образовании трехзначных чисел и их разрядном составе; находить числа в натуральном ряду, использовать по понятию «предыдущие числа», «последующие числа», сравнивать их; рассуждать и логически мыслить. Читать и записывать трехзначные числа;		

		находить значения выражений в несколько действий; находить несколько способов решения задач.		
35.	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правило о порядке выполнения действий в числовых выражениях).		
36.	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда.		
37.	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда. Сравнивать числа по классам и разрядам. последовательности.		
38.	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними.		

		<p>Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения.</p> <p>Сравнивать значения площадей разных фигур.</p> <p>Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношение между ними.</p> <p>Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.</p> <p>Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношение между ними.</p>		
39.	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	<p>Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).</p>		
40.	<p>Читать, записывать и сравнивать, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;</p> <p>решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью</p>	<p>Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).</p> <p>Выполнять сложение и вычитание значений величин.</p> <p>Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.</p>		
41.	Числа и величины. Мини-работа №1	<p>Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).</p> <p>Выполнять сложение и вычитание значений величин.</p>		
42.	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и	<p>Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.</p> <p>Оценивать результаты</p>		

	квадрата	усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние		
43.	Арифметические действия. Мини-работа №2	Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.		
44.	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.		
45.	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.		
46.	Читать несложные готовые таблицы / сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000. Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и решать такие задачи.		
47.	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки. Собирать и систематизировать информацию по разделам. Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Составлять план работы.		

		Анализировать и оценивать результаты работы.		
48.	Работа с текстовыми задачами. Мини-работа №3	Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000.		
49.	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; решать задачи в 3–4 действия	Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и решать такие задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки. Собирать и систематизировать информацию по разделам. Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы.		
50.	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; решать задачи в 3–4 действия	Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000. Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и решать такие задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки. Собирать и систематизировать информацию по разделам. Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы.		
51.	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с	Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000. Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и решать такие задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки. Собирать и		

	повседневной жизнью; решать задачи в 3–4 действия	систематизировать информацию по разделам. Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы.		
52.	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними. Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения. Сравнить значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношение между ними. Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношение между ними.		
53.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Мини-работа №4			
54.	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)			
55.	Геометрические величины. Мини-работа №5			
56.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления		Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение. Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.	
57.	Овладение основами логического и алгоритмического	Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму		

	мышления	нескольких слагаемых.		
58.	Решать задачи в 3–4 действия	Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и		
59.	Решать задачи в 3–4 действия	трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия		
60.	Решать задачи в 3–4 действия	умножение.		
61.	Работа с информацией. Мини-работа №6	Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение. Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат.		
62.	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Выполнять письменно		
63.	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) Проверочная работа №1	умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение. Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.		
64.	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида. Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара.		
65.	Читать, записывать и сравнивать величины,	Распознавать и называть геометрические тела: куб,		



	используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью Проверочная работа №2	шар, пирамида. Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара.		
66.	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида. Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара.		
67.	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида. Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара.		

**Окружающий мир**

68.	Определение предмета по фотографии. Использование этого предмета человеком.	- понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; - характеризовать особенности Солнца и Солнечной системы; - моделировать строение Солнечной системы; - извлекать из дополнительной литературы и Интернета научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу;		
69.	Определение предмета по фотографии. Использование этого предмета человеком.			
70.	Профессии людей. Определение представителя профессии по фотографии. Необходимые качества характера людям этой профессии.			

		- оценивать результаты своей работы на уроке.		
71.	Профессии людей. Определение представителя профессии по фотографии. Необходимые качества характера людям этой профессии.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - составлять рассказы о мире с точки зрения историка; - характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого;		
72.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.	- обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого;		
73.	Определение по рисунку объектов, созданных природой.	- посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села); - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке		
74.	Определение по рисунку объектов, созданных природой. Мини-работа №1	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;		
75.	Смена дня и ночи на Земле.	- находить в небе и на карте звездного неба атласа-определителя изучаемые объекты;		
76.	Работа с таблицами.	- моделировать изучаемые созвездия;		
77.	Работа с таблицами. Мини-работа №2	- определять направление на север по Полярной звезде;		
78.	Решение задач.	- выполнять задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером;		
79.	Решение задач.	- работать с терминологическим словариком;		
80.	Решение задач. Мини-работа №3	- формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения на уроке.		
81.	Определение плана действий. Восстановление последовательности действий.	- извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета;		
82.	Определение плана действий. Восстановление последовательности действий. Мини-работа №4	- посещать краеведческие музеи (для краеведческих проектов), обрабатывать материалы экскурсии; - посещать зоопарк и ботанический сад, обрабатывать материалы экскурсии;		

83.	Работа с картой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интервьюировать старших членов семьи;</li> <li>- готовить иллюстрации с презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки);</li> <li>- готовить тексты сообщений;</li> <li>- выступать с сообщением в классе;</li> <li>- оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.</li> </ul>		
84.	Работа с картой. Мини-работа №5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- с помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей;</li> <li>- обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране;</li> <li>- обсуждать правила поведения в лесу по материалам книги «Великан на поляне»;</li> <li>- извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о животных из Красной книги России, готовить сообщения;</li> <li>- совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждать экологические проекты этого парка;</li> </ul>		
85.	Определение животных по рисунку. Территория обитания животных.			
86.	Определение животных по рисунку. Территория обитания животных. Мини-работа №6			
87.	Сравнение объектов живой и неживой природы. Их сходство и различие.			
88.	Сочинение по теме (7-8 предложений). Соблюдение норм речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета;</li> <li>- посещать краеведческие музеи (для краеведческих проектов), обрабатывать материалы экскурсии;</li> <li>- посещать зоопарк и ботанический сад, обрабатывать материалы экскурсии;</li> <li>- интервьюировать старших членов семьи;</li> <li>- готовить иллюстрации с презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки);</li> <li>- готовить тексты сообщений;</li> <li>- выступать с сообщением в классе;</li> <li>- оценивать свои достижения по выполнению проект</li> </ul>		
89.	Сочинение по теме (7-8 предложений). Соблюдение норм речи. Мини-работа №7			
90.	Сочинение по теме (7-8 предложений). Соблюдение норм речи.			
91.	Заполнение таблиц по исходным данным.			
92.	Заполнение таблиц по исходным данным. Мини-работа №8			
93.	Подбор соответствующей позиции начала и продолжения фразы.			
94.	Подбор соответствующей позиции начала и продолжения фразы. Мини-работа №9			

		достижения товарищей.		
95.	Строение человека. Внутренние и внешние органы человека. Определение местоположения их по схеме. Мини-работа №10	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - определять по «ленте времени» длительность периода первобытного общества;		
96.	Строение человека. Внутренние и внешние органы человека. Определение местоположения их по схеме. 30 Вредные привычки.	- обсуждать роль огня и приручения животных; - анализировать иллюстрации учебника; - рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона;		
97.	Деление предметов на группы. Проверочная работа по вариантам.	- понимать роль археологии в изучении первобытного общества;		
98.	Деление предметов на группы. Проверочная работа по вариантам.	- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;		
99.	Деление предметов на группы	- работать с терминологическим словариком;		
100.	Деление предметов на группы			
101.	Знаки. Определение знака и правила к нему.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;		
102.	Знаки. Определение знака и правила к нему.	- определять по «ленте времени» длительность существования Древнего мира; - находить на карте местоположение древних государств; - извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе;		
	<b>Итого 102 ч</b>			



	Мини работа №6				правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
1.	Развитие речи. Мини работа №7		3		Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)
<b>Математика (11 часов)</b>					
2.	Числа и величины. Мини работа №1		1	1	Читать, записывать и сравнивать, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью
3.	Числа и величины. Мини работа №1		1		
4.	Арифметические действия. Мини работа № 2		1	1	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 100). Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)
5.	Арифметические действия. Мини работа № 2		1		
6.	Работа с текстовыми задачами. Мини работа №3		1	1	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; решать задачи в 3–4 действия
7.	Работа с текстовыми задачами. Мини работа №3		1		
8.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Мини работа №4		1	1	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника
9.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Мини работа №4		1		
10	Геометрические величины.		1	1	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата,

	Мини работа № 5				площадь прямоугольника и квадрата
11.	Геометрические величины.		1		Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата
12.	Работа с информацией		1		Читать несложные готовые таблиц, сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)
<b>Окружающий мир (12 часов)</b>					
	<b>Человек и природа.</b>				
13.	Объекты и явления живой и неживой природы. Мини работа № 1		1		Сравнивать объекты живой и неживой природы. Находить их сходство и различие. Определение по рисунку объектов, созданных природой
14.	Объекты и явления живой и неживой природы. Мини работа № 1		1		
15.	Растения и животные Мини работа №2		1	1	Определять животных по рисунку. Территория обитания животных. Работать с таблицами. Находить сходство и различия между определенными группами растений и животных. Составлять цепи питания.
16.	Растения и животные Мини работа №2		1		
17.	Использование глобуса, карты, плана Мини-работа №3		1	1	
					Находить объекты на карте и глобусе. Работать с таблицами. Знать определение природных зон и давать им краткую характеристику. Уметь ориентироваться на местности. Строить план местности.

18.	Использование глобуса, карты, плана Мини-работа №3		1		
19.	Наблюдение, измерение, опыт. Мини работа №4		1		Уметь работать с таблицами. Извлекать из них нужную информацию. Сравнить, сопоставлять, делать выводы.
20.	Наблюдение, измерение, опыт. Мини работа №4		1		
21.	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения.		1		Знать строение человека. Внутренние и внешние органы человека. Определение местоположения их по схеме. Определение знака и правила к нему. Правила поведения в определенных ситуациях. Вредные привычки.
22.	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения.		1		
<b>Человек и общество</b>					
23.	Настоящее и прошлое нашей страны. Мини-работа №5		1	1	Знать государственные символы нашей страны. Знать главные достопримечательности главных городов. Работать с лентой
24.	Сочинение (7-8 предложений) Мини работа №6		1		Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание Соблюдение норм речи
<b>Итого: 34 часа</b>					





**Материально-техническое обеспечение:** компьютер, мультимедийный проектор, экран.

Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением.

Для занятия необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей. Каждому ребёнку необходимо иметь: рабочие тетради по подготовке к ВПР: окружающий мир, русский язык, математика, ручка, линейка, простой карандаш

### Планирование работы по подготовке к ВПР-2024 по русскому языку.

№	Тема	Дата
1.	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	
2.	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	
3.	Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	
4.	Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	
5.	Выделять предложения с однородными членами	
6.	Звуки и буквы. Мини-работа №1.	
7.	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	
8.	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	
9.	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	
10.	Состав слова. Мини-работа №2.	
11.	Соблюдать нормы русского литературного языка в	

	собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)	
<b>12.</b>	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	
<b>13.</b>	Лексическое значение слова. Мини-работа №3.	
<b>14.</b>	Определять тему и главную мысль текста	
<b>15.</b>	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	
<b>16.</b>	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	
<b>17.</b>	Определять значение слова по тексту	
<b>18.</b>	Части речи. Мини-работа №4	
<b>19.</b>	21 Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	
<b>20.</b>	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	
<b>21.</b>	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.	
<b>22.</b>	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;	
<b>23.</b>	Словосочетание. Предложение. Мини-работа №5.	
<b>24.</b>	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	
<b>25.</b>	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора	

<b>26.</b>	Орфография и пунктуация. Мини-работа №6.	
<b>27.</b>	Находить в тексте предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся	
<b>28.</b>	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора	
<b>29.</b>	Проверочная работа №1.	
<b>30.</b>	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста	
<b>31.</b>	Проверочная работа №2.	
<b>32.</b>	Умение выражать просьбу, благодарность или отказ в письменной форме в соответствии с нормами речевого этикета в ситуации межличностного общения, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	
<b>33-34</b>	Проверочная работа №3,4	

### Планирование работы по подготовке к ВПР-2024 по математике.

№	Тема	Дата
<b>1.</b>	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях,	

	сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	
2.	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	
3.	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	
4.	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	
5.	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	
6.	Читать, записывать и сравнивать, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	
7.	Числа и величины. Мини-работа №1	
8.	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	
9.	Арифметические действия. Мини-работа №2	
10.	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки,	

	угольника	
<b>11.</b>	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	
<b>12.</b>	Читать несложные готовые таблицы / сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	
<b>13.</b>	Выполнять письменно действия с	
<b>14.</b>	многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	
<b>15.</b>	Работа с текстовыми задачами. Миниработа №3	
<b>16.</b>	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; решать задачи в 3–4 действия	
<b>17.</b>	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; решать задачи в 3–4 действия	
<b>18.</b>	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в	

	задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; решать задачи в 3–4 действия	
<b>19.</b>	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	
<b>20.</b>	Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Мини-работа №4	
<b>21.</b>	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	
<b>22.</b>	Геометрические величины. Мини-работа №5	
<b>23.</b>	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	
<b>24.</b>	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	
<b>25.</b>	Решать задачи в 3–4 действия	
<b>26.</b>	Решать задачи в 3–4 действия	
<b>27.</b>	Работа с информацией. Мини-работа №6	
<b>28.</b>	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	
<b>29.</b>	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	
<b>30.</b>	Проверочная работа №1	
<b>31.</b>	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и	

	трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	
<b>32.</b>	<p>Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;</p> <p>решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью</p> <p>Проверочная работа №2</p>	
<b>33.</b>	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	
<b>34.</b>	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	

**Планирование работы по подготовке к ВПР-2024 по окружающему миру.**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Дата</b>
<b>1.</b>	Определение предмета по фотографии. Использование этого предмета человеком.	



2.	Определение предмета по фотографии. Использование этого предмета человеком.	
3.	Профессии людей. Определение представителя профессии по фотографии. Необходимые качества характера людям этой профессии.	
4.	Профессии людей. Определение представителя профессии по фотографии. Необходимые качества характера людям этой профессии.	
5.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание	
6.	Определение по рисунку объектов, созданных природой	
7.	Определение по рисунку объектов, созданных природой. Мини-работа №1	
8.	Смена дня и ночи на Земле.	
9.	Работа с таблицами.	
10.	Работа с таблицами. Мини-работа №2	
11.	Решение задач	
12.	Решение задач	
13.	Решение задач. Мини-работа №3	
14.	Определение плана действий. Восстановление последовательности действий	
15.	Определение плана действий. Восстановление последовательности действий. Мини-работа №4	
16.	Работа с картой.	
17.	Работа с картой. Мини-работа №5	
18.	Определение животных по рисунку. Территория обитания животных.	
19.	Определение животных по рисунку. Территория обитания животных. Мини-работа №6	
20.	Сравнение объектов живой и неживой природы. Их сходство и различие	
21.	Сочинение по теме (7-8 предложений).	

	Соблюдение норм речи.	
<b>22.</b>	Сочинение по теме (7-8 предложений). Соблюдение норм речи. Мини-работа №7	
<b>23.</b>	Сочинение по теме (7-8 предложений). Соблюдение норм речи	
<b>24.</b>	Заполнение таблиц по исходным данным.	
<b>25.</b>	Заполнение таблиц по исходным данным. Мини-работа №8	
<b>26.</b>	Подбор соответствующей позиции начала и продолжения фразы	
<b>27.</b>	Подбор соответствующей позиции начала и продолжения фразы. Мини-работа №9	
<b>28.</b>	Строение человека. Внутренние и внешние органы человека. Определение местоположения их по схеме. Мини-работа №10	
<b>29.</b>	Строение человека. Внутренние и внешние органы человека. Определение местоположения их по схеме.	
<b>30.</b>	Вредные привычки	
<b>31.</b>	Деление предметов на группы. Проверочная работа по вариантам.	
<b>32.</b>	Деление предметов на группы.	
<b>33.</b>	Знаки. Определение знака и правила к нему	
<b>34.</b>	Проверочная работа №11	

### **Учебно-методическое обеспечение.**

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4 класс: Учебник для ОО с приложением на электронном носителе. – М.: Просвещение, 2016.
2. Канакина В.П. Русский язык: 4 класс: Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2016.
3. М.И. Кузнецова. Учебное пособие под ред. Г.С. Ковалевой. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Русский язык. – М.: Просвещение, 2016
4. Моро М.И. , Волкова С.И. Математика. 4 класс: Учебник для ОО с приложением на электронном носителе. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2016.
5. Моро М.И. , Волкова С.И. Математика. 4 класс: Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2016.
6. О.А. Рыдзе, К.А. Краснянская. Учебное пособие под ред. Г.С. Ковалевой. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Математика. – М.: Просвещение, 2016
7. Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс: Учебник для ОО с приложением на электронном носителе. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2016.
8. Плешаков А.А. Окружающий мир.. 4 класс: Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2016.
9. М.Ю. Демидова. Учебное пособие под ред. Г.С. Ковалевой. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Окружающий мир. – М.: Просвещение, 2016