

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Совхакасская средняя общеобразовательная школа»

**Адаптированная рабочая программа**  
**по внеурочной деятельности**  
**«Волшебное слово книги»**  
**для 5-9 классов**

**на 2023 – 2024 учебный год**

Программу разработала: Толстухина Г.В.

## Аннотация программы

**1.Сроки реализации программы:** 1 год.

**2.Цель и задачи.** Расширять кругозор детей, пробуждать творческую активность, формировать уважительное отношение к книге прививать любовь к книге и чтению.

**3.Ожидаемые результаты.** Главным результатом реализации программы является создание каждым ребенком своего оригинального продукта, а главным критерием оценки ученика является не столько его талантливость, сколько его способность трудиться, способность упорно добиваться достижения нужного результата.

**4.Год разработки.** 2023

**5.Ступень обучения:**

**6.Количество часов:** 34 часов

**7. Направление:** общеинтеллектуальное

## **Пояснительная записка**

Еще совсем недавно ценность книги и чтения у нас была неоспорима. Но сегодня ситуация выглядит иначе. Картина массового чтения, его престиж, читательские пристрастия и привычки существенно изменились. В наш век научно-технического прогресса, где господствует телевидение, компьютеры и видеоигры, дети потеряли интерес к чтению.

Проблема формирования правильного сознательного, беглого и выразительного чтения волнует каждого учителя, поскольку чтение играет очень важную (если не доминирующую) роль в образовании и развитии личности ребенка.

Для современного ребенка чтение - одно из органичных условий восхождения к собственному образу, выбор точки зрения в сегодняшнем культурном ландшафте. Что происходит с современным детским чтением в плане перспектив рождения нового поколения детей информационного общества? Этот вопрос глубоко волнует взрослых. Многие учителя и родители недовольны тем, что дети не любят читать, но заставить учиться нельзя, учебной надо увлечь! И это совершенно справедливо. Как учить чтению, чтобы дети полюбили книгу, ведь книга, прочитанная в детстве, остается в памяти на всю жизнь и влияет на последующее развитие человека? Особую актуальность приобретает эта проблема в начальной и основной школе. Каждая книга должна прийти к ребенку в определенном возрасте, иначе дружба с ней может и не состояться!

Программа реализует общеинтеллектуальное направление. Основной вид деятельности, реализуемый данной программой, способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя.

Программа способствует овладению обучающимися универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Содержание программы создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

### **Общая характеристика курса.**

Кружок «Волшебное слово книги» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Кружковое занятие поможет решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

### **Цели программы:**

- 1) создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;
- 2) расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;
- 3) формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

**Задачи:**

- 1) расширять кругозор детей;
- 2) пробуждать творческую активность;
- 3) формировать уважительное отношение к книге;
- 4) формировать потребность в самообразовании;
- 5) прививать любовь к книге и чтению.

**Место кружка в учебном плане.**

Программа рассчитана на 34 часа в год. Занятия проводятся один раз в неделю, продолжительность занятия 40 минут.

**Формы организации кружка.**

Для формирования интереса к чтению можно использовать разные формы организации занятий

- Литературные игры
- Конкурсы-кроссворды
- Библиотечные уроки
- Путешествия по страницам книг
- Проекты
- Встречи с библиотекарем
- Уроки-спектакли.

**Ценностные ориентиры содержания кружка.**

Содержание программы кружка «Волшебное слово» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Преемственность кружка с основным курсом литературного чтения позволяет проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Содержание занятий поможет школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы кружка.**

В результате освоения программы кружка «Волшебное слово» формируются следующие **предметные умения**, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1. Осознавать значимость чтения для личного развития;
2. Формировать потребность в систематическом чтении;
3. Использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
4. Уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
5. Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

### **Регулятивные умения:**

1. Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
2. Уметь самостоятельно работать с учебным произведением;
3. Уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
4. Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

### **Познавательные учебные умения:**

1. Прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
2. Отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
3. Ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
4. Составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
5. Пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

### **Коммуникативные учебные умения:**

1. Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
2. Оценивать и высказывать своё суждение о поведении героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
3. Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
4. Участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
5. Вести диалог о прочитанной книге;
6. Соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.

### **Универсальные учебные действия:**

1. Находить книгу в открытом библиотечном фонде;

2. Выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
3. Сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
4. Формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
5. Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
6. Сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
7. Слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
8. Пользоваться аппаратом книги;
9. Овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
10. Систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

## **2.Основное содержание курса внеурочной деятельности.**

### **История книги. Библиотеки (4 ч)**

Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Сказители, былинщики. Библия. Детская библия (разные издания).

Летописи. Рукописные книги. Первопечатник Иван Фёдоров.

Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал.

Культура читателя. Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталогная карточка. Игра «Обслужи одноклассников». Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге.

### **По дорогам сказок. Сказки народные и литературные (3 ч)**

Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне».

Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка». Рассмотрение и сравнение книг.

Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».

### **Книги-сборники. Басни и баснописцы (3 ч)**

Книги-сборники басен И. Крылова. Аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление.

Русские баснописцы И. Хемницер, А. Измайлов, И. Дмитриев. Чтение басен с «бродячими» сюжетами. Басни Эзопа и Л.Н. Толстого.

Конкурс чтецов. Инсценирование басен (работа в группах).

### **Книги о родной природе (3 ч)**

Сборники стихотворений о родной природе. Слушание стихотворений, обмен мнениями.

Книга «Родные поэты» (аппарат, оформление).

Проект «Краски и звуки стихов о природе». Рукописная книга.

### **Книги Л.Н. Толстого для детей (3 ч)**

Книги Л.Н. Толстого: работа с каталогом, составление выставки книг. Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей».

Составление таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого (работав группах).

Проектная деятельность по группам: «Сказки Л.Н. Толстого», «Сказки в обработке Л.Н. Толстого».

### **Животные — герои детской литературы (4 ч)**

Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги.

Читальный зал: работа с книгой А. Куприна «Ю-ю» или Дж. Лондона «Бурый волк»: оформление, перевод. Отзыв о прочитанной книге.

Библиотечный урок: знакомство с книгой-легендой энциклопедией А. Брема «Жизнь животных». Художники-оформители книг о животных.

Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов).

#### **Дети — герои книг (3 ч)**

Книги о детях (Л. Пантелеев, А. Гайдар, В. Драгунский и др.). Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда», книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово». Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?».

По страницам книги В. Железникова «Жизнь и приключения чудака».

Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры). Проект «Расскажи о любимом писателе».

#### **Книги зарубежных писателей (2 ч)**

Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди). Систематический каталог: практическая работа. Список книг зарубежных писателей для детей.

Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях (работа в группах). Переводчики книг.

#### **Книги о детях войны (3 ч)**

Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет). Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Аппарат книги, иллюстрации и оформление. Аннотация. Каталожная карточка.

Работа в читальном зале. Книга В. Железникова «Девушка в военном».

Творческая работа «Дети войны с тобой рядом»: встречи, сбор материалов, оформление «Книги памяти».

#### **Газеты и журналы для детей (3 ч)**

Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов.

История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк».

Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка».

Создание классной газеты или журнала (работа в группах).

#### **«Книги, книги, книги...» (2 ч)**

Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке. Справочная литература. Энциклопедии для детей. Библиографические справочники.

#### **Обобщение (1ч)**

Выставка понравившихся изученных книг.

Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?».

#### **Универсальные учебные действия:**

- работать с книгой-сборником басен И. Крылова;
- сравнивать басни по структуре и сюжету;
- выделять книги-произведения и книги-сборники из группы предложенных книг или открытого библиотечного фонда;
- собирать информацию для библиографической справки об авторе;
- составлять таблицу жанров произведений писателя;
- выполнять поисковую работу по проекту;
- презентовать результаты проектной деятельности и любимую книгу;
- готовить отзыв о книге и обсуждать разные точки зрения;
- находить по каталогу нужную книгу;
- заполнять каталожную карточку на выбранную книгу;
- писать отзыв о книге или героях книги;
- пользоваться библиографическим справочником;
- рассматривать и читать детские газеты и журналы;
- находить нужную информацию в газетах и журналах;
- собирать информацию для проекта «История детской газеты или журнала»;

- готовить материал для классной и школьной газеты;
- пользоваться электронными газетами и журналами.

## Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема занятия	Содержание деятельности		Воспитательная работа
			Теоретические занятия	Практические занятия	
1.		Книги-сборники былин, легенд, сказов.	Беседа	Практическое занятие работы с книгой.	Способствовать развитию интереса к чтению и книге
2.		Первые книги. Библия. Детская библия.	Диалог	Рассматривание книг	Способствовать развитию интереса к чтению и книге
3.		Летописи. Рукописные книги.	Познавательная беседа	Рассматривание книг	Формирование человечности, доброты, гражданственности и патриотизма.
4.		История книги. Первопечатник Иван Фёдоров.	Познавательная беседа	Сравнение книг	Формирование человечности, доброты, гражданственности и патриотизма.
5.		Волшебный мир сказок. Книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина».	Диалог-игра	Сравнение книг	Способствовать развитию интереса к чтению и книге
6.		Сказки бытовые, волшебные, о животных.	Викторина	Рассматривание книг	Формирование читательского кругозора и приобретению опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности.
7.		Сказки с загадками (русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка»). Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».	Диалог-игра	Знакомство с книгами	Способствовать развитию интереса к чтению и книге
8.		История басни. Басни Эзопа и И. Крылова. Аппарат книги-сборника.	Познавательная беседа	Разучивание потешек, шуток и считалочек	Способствовать развитию интереса к чтению и книге.

9.		Басни в прозаической форме Эзопа и Л.Н. Толстого. Сборники басен.	Диалог-игра	Отгадывание и придумывание загадок	Способствовать развитию интереса к чтению и книге
10.		Русские баснописцы. Басни с «бродячими» сюжетами.	Познавательная беседа	Слушание и работа с книгами В.Г. Сутеева	Способствовать развитию интереса к чтению и книге
11.		Герои басен. Инсценирование басен.	Диалог-игра	Изготовление модели книжки	Способствовать развитию интереса к чтению и книге
12.		Родные поэты.	Игра - викторина	Иллюстрирование книг В.Г.Сутеева.	Способствовать развитию интереса к чтению и книге
13.		Книги-сборники стихотворений Ф. Тютчева, А. Майкова, А. Фета, Н. Некрасова.	Игра - викторина	Изготовление модели книжки	Способствовать развитию интереса к чтению и книге
14.		Проект «Краски и звуки поэтического слова».	Диалог-игра	Слушание сказок	Формирование человечности, доброты, гражданственности и патриотизма.
15.		Книги Л.Н. Толстого для детей.	Игра - викторина		Формирование человечности, доброты, гражданственности и патриотизма.
16.		Л.Н. Толстой — сказочник и обработчик русских народных сказок.	Познавательная беседа	Слушание сказки	Формирование читательского кругозора.
17.		Книги-сборники произведений о животных. Каталог, каталожная карточка.	Диалог-игра	Чтение понравившихся отрывков	Формирование читательского кругозора
18.		Рассказы о животных А. Куприна. Аннотация к рассказу А. Куприна «Ю-ю».	Игра - викторина	Изготовление модели книжки	Формирование читательского кругозора
19.		Книга Дж. Лондона «Бурый волк» или «Волк». Переводчики рассказа. Отзыв.	Диалог-игра	Выставка книг Чтение произведений	Формирование читательского кругозора

20.	Художники-иллюстраторы книг о животных.	Игра - викторина	Выставка книг Чтение произведений	Способствовать развитию интереса к чтению и книге
21.	Дети — герои книг. Типы книг.	Чтение книг	Иллюстрирование книг	Способствовать развитию интереса к чтению и книге
22.	Книги-сборники произведений о детях.	Познавательная беседа	Выборочное чтение сказки	Способствовать развитию интереса к чтению и книге
23.	Литературная игра «Расскажи о героях детских книг - твоих сверстниках».	Познавательная беседа	Чтение сказок	Способствовать развитию интереса к чтению и книге
24.	Книги зарубежных писателей.	Познавательная беседа	Праздник сказки	Способствовать развитию интереса к чтению и книге
25.	Библиографический справочник: отбор информации о зарубежных писателях.	Познавательная беседа	Чтение и рассматривание сборников	Способствовать развитию интереса к чтению и книге
26.	Книги о детях войны. Л. Воронкова «Девочка из города». Аннотация.	Чтение книг	Конкурс	Формирование читательского кругозора
27.	Книга-сборник Л. Пантелеева «Новенькая».	Чтение книг	Работа с книгами	Формирование читательского кругозора
28.	Кто они — дети войны. Творческая работа «Дети войны рядом с тобой» (встречи, сбор фотографий, оформление «Книги памяти»).	Познавательная беседа	Игра	Формирование читательского кругозора.
29.	Библиотечный урок: самостоятельная работа с книгой в читальном зале.	Чтение книг	Игра	Формирование читательского кругозора
30.	Детские газеты и журналы. История создания журнала «Мурзилка» и др.	Сообщения детей	Моделирование книг	Формирование читательского кругозора.
31.	Электронные периодические издания: «Детская газета», журнал «Антошка» и др.	Сообщения детей	Работа с книгой	Формирование читательского кругозора

32.		Создание классной газеты «Книголюб».	Сообщения детей	Проект «Наша классная газета»	Формирование читательского кругозора
33.		Книги бывают разные. Библиотечная мозаика «Что я знаю о книге?». Словарь книголюба.	Диалог-игра	Игра-викторина	Формирование читательского кругозора
34		Что узнали о книгах? Выставка понравившихся изученных книг.	Урок-игра Сообщения детей	Урок-игра. Обобщение. Рассматривание книг.	Способствовать развитию интереса к чтению и книге

### Учебно- методическое пособие.

1. Агапова И., Давыдова М. Литературные игры для детей. – «Лада», Москва, 2020
2. Аникин В.П. К мудрости ступенька. –М. Дет.лит. 2020 г
3. Даль В.И. Пословицы, поговорки, прибаутки русского народа. –В 2 т. СПб
4. Егорова Б.Ф. Пути анализа литературного произведения. -М. Просвещение. 2020
5. Ершов П.М. Технология актёрского искусства. –М. Слово. 2011 г.
- 6.
7. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2006
8. Колосова Н.Е. Книги, помогающие жить. - М. Чистые пруды. 2018 г.
- 9.
10. Не спроста слово молвится: История слов и библейских выражений/ Сост. Л. П. Гашева, Т.Г. Голощапова.- Челябинск: Металл, 1997. 80с.