

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Совхакасская средняя общеобразовательная школа»**

<i>Согласовано:</i> <i>Заместитель директора по УВР</i> _____ / <i>Высотина ИИ</i> / _____ 2023г.	<i>Утверждено:</i> <i>Директор школы:</i> _____ / <i>Журавлёва Ю.В.</i> / <i>Приказ №</i> _____ <i>от</i> _____ 2024г.
--	--

Рабочая программа

Внеурочной деятельности по биологии

«От теории – к практике»

Класс 6-9

<i>Класс</i>	<i>Всего часов на учебный год</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Количество занятий на учебный год</i>	<i>Количество занятий в неделю</i>
6-9	68	2	34	1

Учитель: Ольга Владимировна Шамбер
Высшая квалификационная категория

1. Пояснительная записка

«Люди, научившиеся наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не проходил».

Климентий Аркадьевич Тимирязев

Рабочая программа составлена на основе:

- Закона об образовании Российской Федерации, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010 г.);
- Устав МБОУ «Совхакасская сош»;
- Образовательная программа МБОУ «Совхакасская сош»;
- Учебный план МБОУ «Совхакасская сош»;
- Режимы работы центра образования «Точка роста»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является представление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие и осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования в школе и воспитания в семье, для выявления индивидуальности ребёнка. В школе учащиеся получают объем знаний, определенный рамками образовательной программы, конкретной учебной дисциплины. Развитию интеллектуальной одаренности учащихся могут способствовать занятия в системе внеурочной воспитательной работы, организованной при кабинете биологии. Применение игровой методики для развития интеллекта позволит школьникам самостоятельно получать более глубокие знания по отдельным, интересным для них темам.

Направленность программы: биолого-экологическая

Программа «От теории – к практике» является **практикоориентированной**.

Новизна данной образовательной программы в том, что программа внеурочной деятельности носит развивающий характер, целью которой является формирование поисково-исследовательских, коммуникативных умений школьников, интеллекта учащихся. Занятия по программе внеурочной деятельности разделены на теоретические и практические. Причём деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Деятельность школьников при освоении программы имеет отличительные особенности:

- практическая направленность, которая определяет специфику содержания и возрастные особенности детей;
- групповой характер работ будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности посредством вовлечения их в творческую деятельность. Развитие личностных качеств и способностей школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, исследовательской, практической, социальной

Актуальность программы заключается в формировании мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, саморазвитию, а также личностному и профессиональному самоопределению учащихся и исследовательских способностей развивающейся личности.

Педагогическая целесообразность программы:

Содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач. Программа обеспечивает развитие умений в научно - практической деятельности, воспитание развитой личности, раскрытие творческих способностей личности. Создает условия для полноценного развития творческих способностей каждого обучающегося, укрепление интереса к занятиям по биологии. Приучает ребенка быть усидчивым и внимательным.

Отличительными особенностями данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются:

Большое внимание в процессе занятий уделяется обучению проведения опытнической работы, работы с микроскопом; постановке целей и задач, а также формулированию выводов и анализ проделанной работы.

Цель: всестороннее развитие биолого-экологических знаний и навыков, которые пригодятся в дальнейшей жизни.

Задачи:

Образовательная: расширять кругозор, повышать интерес к предмету посредством выполнения опытнической и практической работ, обретение навыков метода наблюдения за природой, популяризация интеллектуального творчества;

Развивающая: развивать логическое мышление и творческий потенциал ребенка, умения устанавливать причинно — следственные связи, умения рассуждать и делать выводы, анализировать работу, пропагандировать культ знаний в системе духовных ценностей современного поколения;

Воспитательная: развивать навыки коллективной работы, воспитание понимания эстетической ценности природы, культивирование культуру поведения в природе и бережного отношения к ней, объединение и организация досуга учащихся;

Здоровьесберегающие: создать атмосферу успешности и комфортный психологический климат, научить некоторым методам сохраняющим здоровье, укрепляющим иммунитет и оказанию первой помощи,

Программа строится на основе следующих принципов:

- равенство всех участников;
- добровольное привлечение к процессу деятельности;
- чередование коллективной и индивидуальной работы;
- свободный выбор вида деятельности;
- нравственная ответственность каждого за свой выбор, процесс и результат деятельности;
- развитие духа соревнования, товарищества, взаимовыручки;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Возрастные особенности

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «От теории – к практике » рассчитана на обучение в течение учебного года. Для успешного освоения программы численность обучающихся в творческом объединении должна составлять не более 15 человек.

Возраст детей от 11 до 16 лет.

Режим занятий

В зависимости от набора обучающихся дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет тематический план на количество занятий - 1 раз в неделю по 2 часа (34 занятия, 68 часов).

2. Планируемые результаты.

Ценностные ориентиры содержания программы внеурочной деятельности.

В результате освоения программы внеурочной деятельности «От теории – к практике» обучающиеся:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, приобретут целостный взгляд на мир;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы, начнут осваивать умения проводить наблюдения, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
- получают возможность научиться использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и литературу о природе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- учебно-познавательный интерес к новому и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- использование справочной и дополнительной литературы;
- владение цитированием и различными видами комментариев;
- использование различных видов наблюдения;
- качественное и количественное описание изучаемого объекта;
- проведение эксперимента;
- использование разных видов моделирования.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся, который приобретается и закрепляется в процессе освоения программы внеурочной деятельности:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Современные образовательные технологии:

1. Игровые педагогические технологии.
2. Научно – исследовательская работа.
3. Опытническая деятельность.
4. Здоровьесберегающие технологии.

Методы обучения.

- словесные (устное изложение, беседа, рассказ, викторина);
- метод игры: дидактические, развивающие, познавательные, на развитие внимания, памяти;
- наглядные (таблицы, рисунки, схемы);

- практические (экскурсии, опыты).

Данные методы работы дают детям возможность максимально проявлять свою активность, изобретательность, творческий и интеллектуальный потенциал и развивают их эмоциональное восприятие.

Опыт — один из сложных и трудоемких методов обучения, позволяющий выявить сущность того или иного явления, установить причинно-следственные связи. Применение этого метода на практике позволяет педагогу одновременно решать несколько задач.

Во-первых, опытническая деятельность на занятиях в творческих объединениях детей позволяет педагогу использовать богатые возможности эксперимента для обучения, развития и воспитания обучающихся. Она является важнейшим средством для углубления и расширения знаний, способствует развитию логического мышления, выработке полезных навыков. Известна роль эксперимента в формировании и развитии биологических понятий, познавательных способностей детей.

При постановке и использовании результатов опыта обучающиеся:

- получают новые знания и приобретают умения;
- убеждаются в естественном характере биологических явлений и материальной обусловленности их;
- проверяют на практике верность теоретических знаний;
- учатся анализировать, сравнивать наблюдаемое, делать выводы из опыта.

Кроме того, нет другого более эффективного метода воспитания любознательности, научного стиля мышления у обучающихся, творческого отношения к делу, чем привлечение их к проведению экспериментов. Опытническая работа является также действенным средством трудового, эстетического и экологического воспитания обучающихся, способом знакомства с законами природы. Опытничество воспитывает творческое, созидательное отношение к природе, инициативу, точность и аккуратность в работе.

Конечно, не все образовательные и воспитательные задачи полностью достигаются в результате опытнической работы, однако достичь можно многого и особенно в воспитательном отношении.

Во-вторых, опытническая работа является средством активизации познавательной и творческой деятельности обучающихся на занятии. Дети становятся активными участниками воспитательно-образовательного процесса.

В-третьих, опытническая работа способствует возникновению и сохранению исследовательского интереса обучающихся, и позволяет в дальнейшем постепенно включить детей в исследовательскую деятельность.

Но опытническая работа только тогда приносит пользу, когда она проводится методически правильно, и дети видят результаты своего труда.

Требования к проведению опытов

К биологическим опытам предъявляются следующие требования: доступность, наглядность, ценность в познавательном отношении. Особенно большое познавательное и воспитательное значение имеют опыты, в которых обучающиеся принимают активное участие. В процессе изучения того или иного вопроса возникает необходимость получить ответ на проблему с помощью опыта, и обучающиеся на этой основе сами формулируют его цель, определяют технику закладки, выдвигают гипотезу о том, каким будет результат. В этом случае эксперимент носит исследовательский характер. При выполнении этих исследований обучающиеся самостоятельно научатся добывать знания, наблюдать опыты, фиксировать результаты, делать выводы по полученным данным.

Национальный региональный компонент

№ п/п	Тема	Сроки проведения
1	Изучение лекарственных растений нашей местности	октябрь
2	Кто живет в реке? Реки Хакасии и их обитатели.	март
3	Наблюдение за поведением птиц в природе	апрель
4	Задание на лето. Наблюдение за живой природой. Работа над проектами.	май

3. Содержание программы

Реализация задач осуществляется через различные виды деятельности, главными из которых является опытническая, практическая и творческая работа.

Вводное занятие.

Теория. Рассказ о режиме работы творческого объединения, о правилах поведения, содержании занятий, о планах на учебный год. Правила поведения обучающихся в центре «Точка роста». Правила по технике безопасности.

Раздел 1 Удивительная флора.

«Внешне мы, люди, совсем не похожи на деревья. Без сомнения мы иначе воспринимаем окружающий мир. Однако в самой глубине жизни мы и деревья суть одно и то же».

Карл Саган

Теория: знакомство с правилами работы электронного микроскопа, правила ТБ, правила сбора гербария.

Практика: работа с электронным микроскопом, наблюдение за движением цитоплазмы, создание различных условий и наблюдение за прорастанием семян, определение лекарственных растений нашей местности, сбор гербария, обработка результатов опыта, чувства растений, влияние музыки на прорастание семян, фототропизм - задаем направление роста молодых побегов, анализ результатов, окрашивание белых цветов. Обсуждение, анализ и умозаключение при формулировании выводов. Обсуждение своих впечатлений.

Раздел 2 «В мире животных»

*«...Все, все на свете друг другу нужны.
И мошки не меньше нужны, чем слоны.
А если нам кто-нибудь лишним покажется,
То это, конечно, ошибкой окажется...»*

Б.Заходер

Теория: реки станицы и их обитатели, изучение литературы о взаимоотношениях животных, интересные факты о животных; правила поведения в природе, ТБ на экскурсиях.

Практика: применение правил наблюдения за животными на практике, проведение экскурсий, определение видов животных, оформление журнала наблюдения; оформление коллажа и стенгазеты; подведение итогов в игровой форме.

Задание на лето. Это индивидуальное задание, которое позволяет ребятам закрепить полученные знания в течение года. Самостоятельная работа, выполняемая в летнее время, делает ребят более внимательными и бережными к окружающей природе. Является стимулом для дальнейшего изучения биологии.

Теория: наблюдение за поведением домашних животных, насекомых, составление фотоальбома растений нашей местности: травы, кустарники, деревья.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Вводное занятие	1		1
2	Удивительная флора.	7	7	14
3	В мире животных.	5	5	10
4	Задание на лето.	1		1
	Итого:	14	12	26

Методические пояснения по организации занятий.

№	Тема	Современные педагогические технологии	Форма организации учебной деятельности	Приемы и методы организации занятий	Формы подведения итогов
1	Удивительная флора.	Технология поэтапного формирования умственных действий Технология развивающего обучения	Беседа, практическая работа, игра	Словестные, наглядные,	Самостоятельная, групповая работа
2	В мире животных	Технология коллективной творческой деятельности	Беседа, практическая работа, экскурсия	Словестные, наглядные	Самостоятельная и групповая работа

Календарно – тематическое планирование «От теории – к практике» 6-9 кл

№	Тема занятия	часов	Дата
	Введение (1ч)		
1	Введение. Беседа о режиме работы, о правилах поведения, содержании занятий, о планах на учебный год. Правила по технике безопасности.	2	
	Раздел 1. Удивительная флора (14ч)		
2	Работа с электронным микроскопом. ТБ. Правила пользования электронным микроскопом.	2	
3	Вращательные и струйчатые движения цитоплазмы. ТБ Инструкция для приготовления временного микропрепарата, разнообразие движения цитоплазмы клетки.	2	
4	Из чего состоит клетка? Маленькие секреты маленького «организма». Рассмотреть органоиды клетки.	2	
5	Органы растений. Определить строение и функции корня. Решение проблемных вопросов и заданий	2	
6	Органы растений. Определить строение и функции почки. Решение проблемных вопросов и заданий	2	
7	Органы растений. Определить строение и функции стебля. Решение проблемных вопросов и заданий	2	
8	Фототропизм. Закладка опыта. Понятие фототропизм, задать направление роста молодым стеблям.	2	
9	Изучение результатов опыта. Провести морфологический анализ опыта.	2	
10	Органы растений. Определить строение и функции листа. Решение проблемных вопросов и заданий	2	
11	Органы растений. Определить строение и функции цветка. Решение проблемных вопросов и заданий	2	
12	Способы вегетативного размножения растений. Практическая работа «Вегетативное размножение растений»	2	
13	Как покрасить цветы? Для чего растениям яркие цветы, получение новых красок. Понятие «сосуды» растений.	2	
14	Викторина «Мир цветов». Пополнить знания детей о цветах, воспитывать уважительное отношение к природе.	2	
15	Лекарственные растения нашей местности. Практическое занятие «В гостях у бабушки Травяинки» (дегустация чая из лекарственных растений)	2 2	
	Раздел 2. В мире животных (10ч)		
14	Невидимые друзья и враги. Симбиоз и паразитизм в мире животных. Решение проблемных вопросов и заданий	2	
15	Кто живет в реке? Реки Республики Хакасия и их обитатели.	2	
16	Холоднокровные животные: Рыбы	2	
17	Решение проблемных вопросов и заданий по теме Рыбы	2	
18	Холоднокровные животные: Земноводные	2	
19	Решение проблемных вопросов и заданий по теме Земноводные	2	
20	Холоднокровные животные: Пресмыкающиеся	2	
21	Решение проблемных вопросов и заданий по теме Пресмыкающиеся	2	
22	Теплокровные животные: Птицы и Млекопитающие	2	
23	Экскурсия. Наблюдение за поведением птиц в природе. Правила поведения в природе. Птицы удивительные животные.	2	
24	Решение проблемных вопросов и заданий по теме: Птицы и Млекопитающие	2	
25	Оформление коллажа «Братья наши меньшие». Творческая работа.	2	
	Раздел 2. Человек (10ч)	2	

26	Решение проблемных вопросов и заданий по теме: «Опорно-двигательная система»	2	
27	Решение проблемных вопросов и заданий по теме: «Кровь» и «Кровообращение»	2	
28	Решение проблемных вопросов и заданий по теме: «Дыхание»	2	
29	Решение проблемных вопросов и заданий по теме: «Пищеварительная система»	2	
30	Решение проблемных вопросов и заданий по теме: «Обмен веществ»	2	
31	Решение проблемных вопросов и заданий по теме: «Кожа» и «Выделение»	2	
32	Решение проблемных вопросов и заданий по теме: «Нервная система»	2	
33	Решение проблемных вопросов и заданий по теме: «Анализаторы»	2	
34	<u>Задания на лето.</u> Работа над проектом с составлением фотоальбома «Растения нашей местности», «Животные нашей местности», «Человек и общество»	2	

Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение осуществляется по основным, традиционным для системы образования методикам, а также опирается на новые образовательные технологии. Занятия состоят из теоретической и практических заданий. Теоретическая часть состоит из вводной беседы, предваряющей выполнение каждого задания, в ходе которой педагог разъясняет обучающимся содержание задания и указывает методы его выполнения. Беседы сопровождаются показом наглядного материала. Практическая часть состоит из самостоятельной работы обучающихся.

Методика предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной.

Групповые занятия позволяют педагогу подавать самый разнообразный материал, и являются традиционными для ребенка.

Парное взаимодействие способствует, с одной стороны, развитию коммуникативных навыков (умению договариваться, уступать, выслушивать другого, понятно и убедительно излагать свои пожелания и требования, совместно решать проблемы, радоваться достижениям другого и т.п.), а с другой стороны, закрепление знаний, умений и навыков, полученных при групповой форме обучения.

Программа предусматривает групповые и парные задания, цель которых помочь уверенно чувствовать себя в различных видах деятельности.

Структура каждого занятия зависит от конкретной темы и решаемых в ней задач.

Большое внимание уделяется правильной организации рабочего места обучающихся и технике безопасности.

Описание материально-технических условий реализации учебного предмета

- специализированный кабинет;
- таблицы, плакаты, модели;
- микроскопы световой и электронный;
- биологические литература: словари, энциклопедии.

Литература, рекомендуемая для родителей:

1. Анашкина Е.Н. Веселая ботаника. Викторины, ребусы, кроссворды/ – Ярославль: «Академия развития» - 192с.
2. Анатомический атлас/ под.ред. А.И.Бориса. – Минск: Харвест, 2011. – 256с.:ил.
3. Брем А. Э. Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем. - Москва. Терра -Terra, 2008

Литература, рекомендуемая для обучающихся:

1. Анашкина Е.Н. Веселая ботаника. Викторины, ребусы, кроссворды/ – Ярославль: «Академия развития» - 192с.
2. Анатомический атлас/ под.ред. А.И.Бориса. – Минск: Харвест, 2011. – 256с.:ил.
3. Брем А. Э. Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем. - Москва. Терра -Terra, 2008

4. Вагнер Ю. Наука для всех. – М. АСТ «Астрель», 2008. – 301с.
5. Занимательная ботаника для малышей. – Белый Город, 2008. – 143с
6. Занимательная биология. – Белый Город, 2008. – 143с.
7. Определитель птиц России/ Р.Бёме, И.Бёме, А.Кузнецов – М. Фолио, 2008.- 301с.
8. Русский травник. /под ред. В.П.Бутромеева, В.В.Бутромеева.- М. «ОЛМА Медиа Групп», 2011. – 305с.
9. Рязанцев С. В мире запахов и звуков. – М. ТЕРРА, 1997.- 432с.
10. Тайны живой природы. – М. «Росмэн», 1998 – 197 с.

Литературы, рекомендуемая для педагога:

1. Боброва Т.А. Ботаника: учебное пособие/под ред.Л.Панфиловой. – М.:ТЕРРА,2000. - 304с. – ил.
2. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2011.
3. Брем А. Э. Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем. - Москва. Терра -Тerra, 2008.
4. Вагнер Ю. Наука для всех. – М. АСТ «Астрель», 2008. – 301с.
5. Вагнер Б.Б./Сто Великих чудес природы./ Энциклопедии для любознательных. Москва 2010.
6. Высоцкая М.В. Биология. 5-11 классы. Нетрадиционные уроки.. Занимательная ботаника для малышей. – Белый Город, 2008. – 143с
7. Занимательная биология. – Белый Город, 2008. – 143с.
8. Определитель птиц России/ Р.Бёме, И.Бёме, А.Кузнецов – М. Фолио, 2008.- 301с.
9. Потапов И.В. Зоология с основами экологии животных: учебное пособие. – М.: изд-во «Академия», 2001. – 296с.
10. Плешаков А. А. Зеленый дом / А. А. Плешаков // Мир вокруг нас. – Москва : Просвещение, 2009.
11. Плешаков А. А. Зеленый дом. От земли до неба А. А. Плешаков. Москва .: Просвещение, 2008.
12. Плешаков А. А. Зеленый дом: программно-методические материалы / А. А. Плешаков. – Москва ., 2010.
13. Плешаков А. А. Как знакомить детей с правилами поведения в природе / А. А. Плешаков // Начальная школа. - 1998. №8.
14. Русский травник. /под ред. В.П.Бутромеева, В.В.Бутромеева.- М. «ОЛМА Медиа Групп», 2011. – 305с.
15. Рязанцев С. В мире запахов и звуков. – М. ТЕРРА, 1997.- 432с.
16. Тайны живой природы. – М. «Росмэн», 1998 – 197 с.
17. Трайтак Д.И. Как сделать интересной внеклассную работу по биологии // Просвещение. Москва. 1971

- Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы)
- Изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы) плакаты, презентации.
- компьютер, мультимедийный проектор.