

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Совхакасская средняя общеобразовательная школа»

<i>Согласовано:</i> Заместитель директора по УВР _____ /Высотина И.И. / _____.	<i>Утверждено:</i> Директор школы: _____ /Журавлёва Ю.В. / Приказ № ____ от _____.
---	--

Рабочая программа
Внеурочной деятельности
« Мои проекты»
Класс 5

<i>Класс</i>	<i>Всего часов на учебный год</i>	<i>Количество часов в неделю</i>
5	34	1

Учитель:

Ольга Владимировна Шамбер

с.Советская Хакасия

2023-2024 уч.год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального образовательного стандарта основного общего образования (2010г),
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Совхакасская СОШ»,
- Учебного плана МБОУ «Совхакасская СОШ»

Проектный метод входит в жизнь как требование времени, своего рода ответ системы образования на социальный заказ государства и родительской общественности. Метод проектов - один из интерактивных методов современного обучения. Он является составной частью учебного процесса.

Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Социальная значимость курса программы предусматривает практико-ориентированную деятельность, так как современному обществу необходимы специалисты, умеющие оперировать знаниями, использовать их на практике, трансформировать соответственно ситуации, постоянно учиться, обновлять знания и практические навыки, творчески их использовать, добиваться новых результатов практической деятельности. Один из способов решения этой проблемы – организация исследовательской деятельности с детьми.

Отличительной особенностью данного курса программы «Проектно-исследовательская деятельность» является создание интерактивного образовательного пространства, в котором школьники в активной форме смогут исследовать окружающий мир и овладевать различными научными и технологическими инновационными методами.

Концептуальные основы курса программы

Цели проектно-исследовательской деятельности

- создание условий для эффективного использования ресурсов ДОД в интересах детей, семей, общества, государства;
- самостоятельное приобретение недостающих знаний из разных источников
- умение пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач
- приобретение коммуникативных умений, работая в группах
- развитие исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения)
- развитие системного мышления
- вовлечение учащихся в социально-значимую творческую, исследовательскую и созидательную деятельность

Для реализации поставленных целей решаются следующие задачи:

- воспитания у учащихся интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества и т.д.)
- формирования склонности учащихся к научно-исследовательской деятельности умений и навыков проведения экспериментов

- развития умения самостоятельно, творчески мыслить
- выработки у учащихся навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучения методике обработки полученных данных и анализа результатов, составления и формирования отчета и доклада о результатах научно-исследовательской работы
- мотивации выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации
- пропагандирования достижений отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства и т.д.

Программа построена на принципах:

гуманизации – заключается в ориентации образовательного процесса на личность воспитанника, что проявляется в выборе содержания, методов, средств обучения и воспитания. Воспитанник находится в центре образовательного процесса.

индивидуализации – состоит в учете психологических индивидуальных различий детей: их темперамента, типа мышления, динамики психических процессов и т.д.

интегральности – объединяет и оказывает влияние на учебную и проектную деятельности обучающихся, когда опыт и навыки, полученные при выполнении исследовательских и творческих работ, используются на занятиях и содействуют повышению успеваемости и развитию психологической сферы;

непрерывности – определяет процесс длительного профессионально ориентирующего образования и воспитания в творческом объединении учащихся различных возрастов.

Общее число учебных часов составляет 34 (1ч в неделю) в 5 классе.

В результате реализации курса программы школьники

приобретают компетенции:

1. информационные;
2. организаторской деятельности и сотрудничества;
3. коммуникативные;
4. социально-личностные; (способность устанавливать и поддерживать телекоммуникации с удаленными людьми)

приобретают личностные качества, которые отличают выпускника 21 века

1. компьютерной и технологической грамотностью; владение поисковыми системами сети Интернет;
2. ориентироваться в информационном пространстве; навыки работы с базами данных и информационными ресурсами;
3. всеми необходимыми знаниями о научных основах исследовательской деятельности;
4. самостоятельно конструировать свои знания; интегрировать знания из различных областей наук;
5. критически мыслить. прогнозировать успешность исследовательской деятельности ;
6. делать собственные выводы, отбирать и систематизировать материал, реферировать его, использовать ИКТ при оформлении результатов проведенного исследования;
7. грамотно структурировать и оформлять исследовательскую работу
8. владеть всеми необходимыми навыками по презентации и защите результатов исследования; публично представлять результаты исследования на конференциях и конкурсах по исследовательской деятельности;

. Умения и навыки работы в сотрудничестве:

- Навыки коллективного планирования
- Умение взаимодействовать с любым партнером
- Навыки взаимопомощи в группе в решении общих задач
- Навыки делового партнерского общения
- Умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы

Менеджерские умения и навыки:

- Умение проектировать процесс (изделие).
 - Умение планировать деятельность, время, ресурсы.
 - Умение принимать решения и прогнозировать их последствия.
 - Навыки анализа собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов.)

Коммуникативные умения:

- Умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми - вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.
- Умение вести дискуссию
- Умение отстаивать свою точку зрения
- Умение находить компромисс
- Навыки интервьюирования, устного опроса и т.д.

Презентационные умения и навыки:

- Навыки монологической речи
- Умение уверенно держать себя во время выступления
- Артистические умения
- Умение использовать различные средства наглядности при выступлении
- Умение отвечать на незапланированные вопросы

Рефлексивные умения:

- Умение осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний
- Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

Поисковые (исследовательские) умения:

- Умение самостоятельно изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;
- Умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле;
- Умение запрашивать необходимую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста);
- Умение находить несколько вариантов решения проблемы; - Умение выдвигать гипотезы;
- Умение устанавливать причинно-следственные связи.

Реализация курса программы

- программа рассматривает все вопросы организации и реализации проектно-исследовательской деятельности учащихся;
- программа является практико-ориентированной,
- используется деятельностный подход к обучению школьников;

Учащиеся познакомятся с опытом организации и проведения проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Общее число учебных часов составляет 34 (1ч в неделю) в 5 классе.

Структура программы

№	Наименование	Количество часов
1	Введение	2
2	Структура проектной, исследовательской деятельности.	7
3	Этапы организации проектной, исследовательской деятельности	15
4	Подготовка учебно-исследовательских работ, презентация результатов проектной, исследовательской деятельности.	7
5	Публичное представление проекта	3

Содержание программы « Проектно-исследовательская деятельность»

<i>Содержание разделов</i>	<i>Развитие умений и навыков</i>	<i>Формы контроля</i>
1. Введение 2 час.		
<p>1. Понятие проект, исследование Значение проектов и проектной деятельности в современной жизни, Соотношение успешности и умений проектировать свою деятельность. Правила организации занятий и их специфика. Классификация творческих работ учащихся в различных областях исследования, виды проектов. Инструктаж обучающихся по ТБ.</p>	<p>- развивать умение выделять главное в тексте, умения формулировать вопросы</p>	
2. Структура проектной, исследовательской деятельности 7 час.		
<p>Общие требования по оформлению учебно-исследовательских работ (рефератов, проектов ...) Содержание проектной, исследовательской деятельности. Что такое исследование. Что такое эксперимент. Защита замысла. Занятие - практикум. Научный факт, гипотезы проектной (исследовательской) работы. Выдвижение гипотезы проектной, исследовательской работы. Обсуждение гипотез</p>	<p>- развивать умение строить гипотезы - развивать умение выделять значимые факты в тексте</p>	
3. Этапы организации проектной, исследовательской деятельности 15 час.		
<p>1 этап подготовки Проведение вводной беседы с целью: -формирования первичного представления об изучаемом объекте -формирования интереса к данной теме -создания условий и возможностей для дальнейшей творческой деятельности</p>	<p>- развивать умение наблюдать, - развивать умения формулировать вопросы</p>	<p>Помощь в постановке целей.</p>
<p>2 этап-организация проектной и исследовательской деятельности, Актуализация знаний. Выбор темы и целей проекта через проблемную ситуацию, беседу, анкетирование и т.п. 1.Определение количества участников проекта, состава исследовательской группы. 2. Основные источники получения информации. Определение информационного запроса. 3.Определение основных методов: Формулировка задач (для чего?) Методы исследования. 4.Планирование итогового продукта (формы представления результата). Продукт: -отчет (устный, письменный, с демонстрацией материалов) -фильм, макет, сборник и т.д. -конференция, праздник и т.д. 5.Выработка критериев оценки результатов работы.</p>	<p>- развивать умение составлять алгоритм работы -индивидуальный и групповой сбор и анализа информации. -прочитать в книге -понаблюдать -посмотреть в компьютере -здать вопросы родителям, специалистам, -подумать самостоятельно -посмотреть в книгах -посмотреть по телевизору и т.д. - развивать умение</p>	<p>Выдвижение идей, высказывание предположений , определение сроков работы, ее этапов Помощь в направлении исследования</p>
<p>3 этап-Исследовательская деятельность Сбор информации, решение промежуточных задач. Поиск информации по ключевому слову в библиотечных</p>		

<p>каталогах. Поиск информации в сети Интернет Справочно-поисковый аппарат. Оформление списка литературы и использованных электронных источников.</p> <p>Основные формы работы: Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование.</p> <p>интервью, опросы, , изучение научных и литературных источников и т.д. Организация экскурсий, проведение экспериментов и т.д.</p> <p>4 этап-Оформление проектной и исследовательской работы.</p> <p>сводные таблицы, диаграммы, схемы.</p> <p>Анализ информации. Формулировка выводов и т.д.</p>	<p>формулировать гипотезы;</p> <p>-формировать навыки работы с источниками информации</p> <p>-проведение исследований, решение промежуточных задач.</p> <p>-фиксирование информации различными способами: запись, рисунок, коллаж, схема, символы</p> <p>Анализ информации.</p> <p>Оформление результатов.</p>	<p>Наблюдение, советы, косвенное руководство деятельностью, организация и координирование отдельных этапов проекта.</p> <p>Наблюдение, советы, консультирование</p>
<p>4. Подготовка учебно-исследовательских работ, презентация результатов проектной, исследовательской деятельности. 7 часа</p>		
<p>5 этап-представление готового продукта (презентация).</p> <p>Содержание письменного отчета.</p> <p>Составление плана письменного отчета.</p> <p>Обсуждение проектов письменного отчета. Содержание визуального отчета.</p> <p>Структура устного доклада. Составление тезисов устного доклада.</p> <p>Представление результата работы в разнообразных формах.</p>	<p>- умение строить доказательство исследуемого объекта</p>	<p>Знакомство с готовой работой, формулировка вопросов как от рядового участника</p>
<p>5 Публичное представление проекта 3 час.</p>		
<p>Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся.</p>	<p>Отчет, ответы на вопросы слушателей, полемика, отстаивание своей точки зрения, формулировка окончательных выводов.</p>	<p>Оценивание усилий учащихся, креативности мышления, качества использования источников информации, потенциала продолжения работы по выбранному направлению..</p>

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности
« Мои проекты»**

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Дата</i>	<i>Факт</i>
1. Введение 2 час.			
1	Понятие проект, исследование. Инструктаж обучающихся по ТБ.		
2	Виды проектов. Классификация творческих работ учащихся в различных областях исследования		
2. Структура проектной, исследовательской деятельности 7 час.			
3	Общие требования по оформлению учебно-исследовательских работ		
4	Содержание проектной, исследовательской деятельности		
5	Что такое исследование		
6	Что такое эксперимент		
7	<i>Занятие – практикум «Защита замысла»</i>		
8	Научный факт, гипотезы проектной (исследовательской) работы		
9	<i>Занятие – практикум «Выдвижение и обсуждение гипотезы проектной, исследовательской работы»</i>		
3. Этапы организации проектной, исследовательской деятельности 15 час.			
10	<i>1 этап подготовки</i> Проведение вводной беседы		
11	<i>2 этап-организация проектной и исследовательской деятельности.</i> Выбор темы и целей проекта .		
12	1.Определение количества участников проекта, состава исследовательской группы.		
13	2. Основные источники получения информации.		
14	3.Определение основных методов и формулировка задач		
15	4.Планирование итогового продукта		
16	5.Выработка критериев оценки результатов работы		
17	<i>3 этап-Исследовательская деятельность</i> Сбор информации, решение промежуточных задач		
18	Сбор информации, решение промежуточных задач		
19	Оформление списка литературы		
20	Основные формы работы: Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование.		
21	Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д.		
22	Организация экскурсий, проведение экспериментов		
23	<i>4 этап-Оформление проектной и исследовательской работы.</i> Сводные таблицы, диаграммы, схемы.		
24	Анализ информации. Формулировка выводов и т.д.		
4. Подготовка учебно-исследовательских работ, презентация результатов проектной деятельности 7 час.			
25	<i>5 этап-Представление готового продукта (презентация).</i> Содержание и составление плана письменного отчета.		
26	Обсуждение проектов письменного отчета		
27	Содержание визуального отчета		
28	Структура устного доклада. Составление тезисов устного доклада		
29	Представление результата работы в разнообразных формах		
30	Представление результата работы в разнообразных формах		
31	Представление результата работы в разнообразных формах		
5 Публичное представление проекта 3 час.			
32	Участие в школьной научно-практической конференции (защита роектов)		
33	Анализ участия в школьной научно-практической конференции		
34	Подведение итогов работы. Выбор темы проекта на лето		

