

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Совхакасская средняя общеобразовательная школа »**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Внеурочной деятельности  
«Школьная газета»**

Возраст обучающихся: 11-16 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: учитель русского языка и литературы Ю.В.Журавлева

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Школьная газета» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе методических рекомендаций по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях: Методический конструктор: пособие для учителей/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010г., Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа опирается на программу развития универсальных учебных действий, примерные программы отдельных учебных предметов и курсов, программу воспитания и социализации учащихся.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, направлена на развитие коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей. Эта деятельность способствует социальной адаптации, гражданскому становлению подрастающего поколения.

**Актуальность программы**

В настоящее время огромное значение уделяется развитию личности школьников, раскрытию их индивидуальности,

творческих способностей. Внеурочная деятельность имеет свою специфику, обусловленную возрастными психологическими особенностями обучающихся в связи с их переходом к новой ведущей деятельности. Изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми. Сегодня от учащихся требуются не только знания, но и активность, инициативность, способность принимать решения в трудной ситуации. Деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы направлена не только на совершенствование речевой деятельности и развитие творческих способностей ребенка, но и главное - на создание продукта, имеющего значимость для других людей.

Школьная газета - современное средство воспитания патриотизма, формирования активной гражданской позиции, а также средство повышения интереса к учебе и в целом ко всей школьной жизни. Открывает новые возможности для поддержки интереса школьника как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному. В процессе совместной деятельности по созданию газеты между учащимися разных классов устанавливаются отношения взаимопонимания и взаимодействия.

Новизна программы состоит в том, что она создает условия для продуктивной творческой деятельности школьников, поддерживает детские инициативы и способствует их осуществлению.

#### **Назначение программы**

Программа предназначена для учащихся основной школы и реализует межпредметные связи русским языком, литературой, обществознанием, историей, географией, информатикой...

Программа способствует раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, помогает овладеть навыками коллективного взаимодействия и общения, привить интерес к журналистике, дать первичные сведения об издательском деле, научить творчески относиться к любой работе. Основное педагогическое средство организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типов.

**Основные виды внеурочной деятельности:** исследовательская, организационно-коммуникативная, рефлексивно-оценочная, креативная, проектная, а также трудовая и профильная ориентация. Формируемые ценности: здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение; гражданское общество, этнокультурная и общероссийская идентичность; устойчивое развитие страны; этика; здоровье как личная и общественная категория; социальное партнерство; здоровый и безопасный образ жизни; культура; гражданская ответственность, традиции многонационального народа России.

#### **Основные направления деятельности:**

**Социальная.** «Школьная газета»- способ познания социального, политического устройства общества.

**Информационная.** «Школьная газета» –форма передачи информации о событиях и фактах из жизни школы.

**Образовательная.** Подготовка номеров газеты требует вовлечения учащихся в различные формы деятельности: они получают возможность попробовать свои силы в качестве корреспондента, наборщика, корректора. Обучаются современным технологиям, занятия проходят с использованием ИКТ. В результате работы по выпуску газет возрастает их мотивация к обучению.

**Воспитательная.** Организация внеурочной деятельности учащихся позволяет с пользой занять их свободное время.

**Коммуникативная.** Подготовка газеты к выпуску – дело коллективное, в процессе работы над выпуском дети общаются с разными людьми. Коллегиальное решение всех вопросов, общение способствуют развитию коммуникативных качеств учащихся.

#### **Принципы:**

- Уважение к читателям и авторам газеты.

- Создание положительного образа учителя, ученика, школы.
- Учитывать, что о каждом ученике читают его родители.
- Писать только то, о чем знаешь.
- Не замыкаться в стенах школы.
- Проявлять заинтересованность и творчество.
- Не оскорблять, не унижать печатным словом.

**Возрастная группа учащихся, на которую ориентированы занятия**

Программа предназначена для учащихся 5-9 классов (11-16 лет) и рассчитана на 1 год обучения.

**Количество часов в год:** 34 часов в год (1 часа в неделю)

**Продолжительность одного занятия:** 35 минут

**Цель программы:** создание школьной газеты, раскрытие творческого потенциала учащихся.

Реализация цели осуществляется через решение следующих **задач:**

- познакомить обучающихся с основными терминами журналистики;
- дать представление о сущности журналистской профессии;
- познакомить со способами сбора информации;
- обучить первичным навыкам работы с содержащейся в текстах информации;
- формировать у обучающихся первичные навыки готовности слушать собеседника и вести диалог;
- учить работать в проектном режиме при создании выпусков газеты;
- учить давать оценку результатам своего труда;
- организовать практическую, общественно- и социально значимую коллективную деятельность;
- повышать познавательную активность обучающихся, научить их вовремя реагировать на события, находить источники информации;
- предоставлять подросткам возможности «пробы пера» и реализации права «свободы слова» на страницах школьной газеты.

**Личностные результаты:**

Формирование активной жизненной позиции.

Формирование умения оценивать ситуации из школьной жизни с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.

Формирование умения выбирать смысловые установки для своих действий и поступков

**Метапредметные результаты:**

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации.

**Предметные результаты:**

- познакомятся с основными терминами журналистики;

- приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту научно-познавательных текстов, инструкций;
- получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации;
- приобретут умение работать в проектном режиме при создании выпусков газеты;
- приобретут опыт уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- научатся давать самооценку результатам своего труда;
- приобретут первоначальные навыки работы с ПК в процессе создания Школьной газеты;
- научатся работать над выполнением заданием редакции индивидуально, научатся распределять работу между участниками проекта;
- научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях кружка и следовать им;
- поймут сущность журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, ее базовых характеристик, социальных ролей журналиста, качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций;
- приобретут первичные навыки готовности слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

#### **Формы и методы работы**

Основными принципами работы являются: учёт возрастных особенностей, доступность, последовательность, системность, эффективность, личностно-ориентированный подход, сочетание индивидуальной и коллективной форм работы.

В рамках программы реализуется социально-проблемная естественно-научная гуманитарная модель содержания образования. Отбор содержания проведён с учётом системно-деятельностного подхода, в соответствии с которым учащиеся осваивают предметно-деятельностное содержание, значимое для формирования умений повседневной личностно и общественно значимой социально-ориентированной практической деятельности.

#### **Формы работы:**

Основной формой организации учебного процесса является учебное занятие, а также индивидуальная, групповая и коллективная работы, работа в парах, конкурсы, игры на внимание, викторины, массовые мероприятия, исследовательская работа в библиотеке, Интернете; психологический практикум-тренинг; ролевые ситуационные игры; просветительские проекты, оформление информационного уголка класса.

- экскурсии
- целевые прогулки
- практическая деятельность
- викторины
- заочное путешествие
- праздники
- беседа
- иллюстрирование, информирование
- посещение библиотеки

#### **Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		Дата
		Теория	Практика	
1	Вводное занятие. ТБ. Понятие о школьной газете. Утверждение плана работы.	1	1	02.09-06.09 02.09-06.09
2	Газета. Какая она должна быть? Язык и стиль газеты.	1	1	09.09 -13.09 09.09 -13.09
3	Печатные издания и их роль. Анализ рубрик печатных изданий.	1	1	16.09-20.09 16.09-20.09
4	Читатель и его интересы. Темы газетных публикаций.	1	1	23.09-27.09 23.09-27.09
5	Школьная редакция. Роль школьной газеты.	1	0	30.09-04.10 30.09-04.10
6	Этапы создания газеты. Эскиз газеты.	1	2	16.09-20.09 16.09-20.09
7	Газетная статья - основа газеты. Создание газетных статей.	1	1	14.10-18.10 14.10-18.10
8	Информационная составляющая газеты.	1	1	21.10-25.10 21.10-25.10
9	Сбор первичной информации.	1	1	28.10-01.11 28.10-01.11
10	Сбор и оформление информации. Структура новостной ленты.	1	1	04.11-08.11 04.11-08.11
11	Заметка в газету.	1	1	11.11-15.11 11.11-15.11
12	Этика и психология журналистского общения.	1	1	25.11-29.11 25.11-29.11
13	Оформление, дизайн газеты. Оформление газетных материалов.	1	1	02.12-06.12 02.12-06.12
14	Иллюстрации, рисунки, фотографии как дополнение к газетным статьям.	1	1	09.12-13.12 09.12-13.12
15	Оформление газетных материалов. Основы оформительской работы.	1	1	16.12-20.12 16.12-20.12
16	Реклама на страницах газеты. Рубрика с объявлениями.	1	1	23.12-27.12 23.12-27.12
17	Что такое заметка. Разновидности заметок.	1	1	09.01-11.01 09.01-11.01
18	Работа с текстом. Тема и идея текста. Стили речи. Особенности стилей.	1	1	13.01-17.01 13.01-17.01
19	Репортаж. Особенности жанра. Композиционные особенности репортажа.	1	1	20.01-24.01 20.01-24.01
20	Репортер – автор репортажа и очевидец с места событий.	1	1	27.01-31.01 27.01-31.01
21	Очерк. Особенности жанра.	1	1	03.02-07.02 03.02-07.02
22	Проблемный очерк.	1	1	10.02-14.02 10.02-14.02
23	Портретный очерк	1	1	24.02-28.02 24.02-28.02
24	Интервью. Что значит взять интервью? Вопросы для интервью.	1	1	02.03-06.03

				02.03-06.03
25	Встреча с интересными людьми. Сбор и оформление информации.	1	1	09.03-13.03 09.03-13.03
26	Берем интервью.	1	1	16.03-20.03 16.03-20.03
27	Сатирические жанры. Фельетон. Особенности жанра.	1	1	23.03-27.03 23.03-27.03
28	Развлекательные страницы.	1	1	30.03-03.04 30.03-03.04
29	Интеллектуальные, логические задачи.	0	1	13.04-17.04 13.04-17.04
30	Принципы верстки.	1	1	20.04-24.04 20.04-24.04
31	Функции редактора: от теории к практике	1	1	27.04-01.05 27.04-01.05
32	Творческая мастерская	0	2	04.05-08.05 04.05-08.05
33	Портфель достижений.	0	2	11.05-15.05 11.05-15.05
34	Творческий отчет. Анализ итогов работы.	0	2	18.05-22.05 18.05-22.05
<b>Всего</b>		<b>30 ч</b>	<b>38 ч</b>	
		<b>68 часов</b>		

### Планируемые результаты

Главным критерием достижения результата на протяжении всего периода обучения является подготовленный для публикации в школьной газете материал. Так как не все обучающиеся способны освоить материал программы в одинаковой степени, предполагается индивидуальный подход к практическим заданиям и оценке их исполнения. Дифференциация и индивидуализация обучения обеспечиваются деятельностью каждого ребёнка, на базе которой формируются различные универсальные учебные действия с учетом структуры личности каждого ученика.

Практическим выходом реализации программы является издание школьной газеты 1 раз в триместр, то есть три номера в год.

- Повысить мотивацию учащихся к изучению русского языка и русской литературы;
- Заинтересовать учащихся творческим процессом;
- Повысить и регулировать личностную оценку учащихся;
- Повысить освоение учащимися орфографической, пунктуационной, речевой грамотности в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной формах;
- Подготовить к выпуску очередной номер школьной газеты.

Реализация программы кружка «Школьная газета» позволит сформировать необходимые качества, присущие социально-активной личности (научить активно реагировать на события школьной жизни, давать им собственную оценку и уметь передать содержание события в письменной форме для размещения на страницах школьной прессы).

### **Формы оценки результатов**

Оценка результатов внеурочной деятельности учащихся может быть в виде грамот и похвальных листов за исследовательскую, проектную и творческую активность, за участие и победы в конкурсах, практикумах, викторинах.

### **Информационно-методическое и техническое обеспечение**

1. Ахмадулина Е.В. Краткий курс теории журналистики. Учебное пособие. М.: ИКЦ «МарТ»; Ростовн/Д: Издательский центр «МарТ», 2006.
  2. Горохов В.М. Основы журналистского мастерства. М., 1989.
  3. Концова В.В. Детское объединение «Пресс-центр» // Классный руководитель 2003 - №3
  4. Лазутина Г.В. Основы творческой деятельности журналиста. М., 2001
  5. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М., 1981. Закон Российской Федерации —О средствах массовой информации.
  6. Пресс-клуб и школьная газета: занятия, тренинги, портфолио / авт.-сост. Н.В. Кашлева. – Волгоград: Учитель, 2009.
  7. Тертычный А.А. Жанры периодической печати: Учебное пособие. М., 2000.
  8. Швец Ф. Создание школьной газеты. Практическая деятельность как фактор развивающего обучения./Школьный психолог. 2003 - №25-26
- Ноутбук. Интерактивная доска, принтер, фотокамера, бумага А4.

### **Ресурсы Интернета**

1. [www.proshkolu.ru](http://www.proshkolu.ru)
2. [www.testoch.com](http://www.testoch.com)
3. [www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru)
4. [www.uroki.net](http://www.uroki.net)

### **Портфолио достижений учащихся**

Раздел включает грамоты, дипломы, сертификаты, справки школьного уровня, похвальные листы, благодарности за активную деятельность, фотографии учащегося и его проектных, исследовательских, оформительских, информационных, творческих работ, блокнот зарисовок и заметок — результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика, участие в конкурсах и викторинах, интеллектуальных играх., а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.