

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**логопедических занятий для
обучающихся**

1 -9 КЛАСС

учитель – логопед Гнускова Т.П.

2023-2024 год

1. Общая характеристика программы

Введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОУО) диктует внедрение новых подходов к созданию в начальной школе системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (АООП НОО), нацеленной на преодоление недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Частью АООП НОО поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО является коррекционная работа.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения, обучающегося с умственной отсталостью. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речи у учащихся с умственной отсталостью носят характер системного недоразвития речи средней степени для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

2. Методологические и теоретические основы программы.

Как и любая программа, «Программа логопедических занятий для учащихся имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- *принцип гуманизма* – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- *принцип системности* – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- *принцип реалистичности* – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- *принцип деятельностного подхода* - опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- *принцип индивидуально-дифференцированного подхода* - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- *принцип системного подхода* – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Не менее важными методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности. Учитывая специфику образовательного процесса с учащимися, имеющими дефект интеллектуального развития, при создании использовались материалы исследований в сфере дефектологии и психологии С. Я. Рубинштейн, М.С Певзнер.

3. Цели и задачи программы.

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

Основные задачи программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Структура и содержание программы коррекционной работы

Еще одним условием успешного обучения детей является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с УО.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах: Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом). Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся.

4. Организация работы по программе.

Коррекция нарушений речи учащихся с умственной отсталостью требует организации специальной логопедической работы. Занятия проводятся как в группах, так и индивидуально. Продолжительность групповых занятий 40 минут. Продолжительность индивидуальных 15-20 минут.

Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе. В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко- слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Планируемые результаты освоения программы

обучающихся 1 класса

Учащиеся должны уметь:

- различать звуки гласные и согласные;
- списывать по слогам печатными буквами с печатного текста;
- читать по слогам небольшой текст, написанный крупными буквами;
- отвечать на простые вопросы по тексту;
- составлять простые предложения по вопросам.

Планируемые результаты освоения программы

обучающихся 2 класса

Учащиеся должны уметь:

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Планируемые результаты освоения программы

обучающихся 3 класса

Учащиеся должны уметь:

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20-25 слов), включающий изученные орфограммы;
- знать алфавит.

Планируемые результаты освоения программы обучающихся 4 класса

Учащиеся должны уметь:

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- подбирать родственные слова;
- проверять безударную гласную в корне слова;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов).

Планируемые результаты освоения программы обучающихся 5 класса

Учащиеся должны уметь:

- различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать группы родственных слов;
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- обозначать мягкость согласных буквой Ъ;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- строить простое распространенное предложение;
- связно высказываться устно, письменно;
- проверять написание гласных и согласных (путем изменения формы слова);
- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов.

**Планируемые результаты освоения программы
обучающихся 6 класса**

Учащиеся должны уметь:

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов;
- проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;
- строить простое распространенное предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно (по плану);
- знать способы проверки написания гласных и согласных в корне слов;
- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов.

**Планируемые результаты освоения программы
обучающихся 7 класса**

Учащиеся должны уметь:

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;
- строить простое распространенное предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно (по плану);
- знать способы проверки написания гласных и согласных в корне слов;
- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов.

**Планируемые результаты освоения программы
Обучающихся 8 класса**

Учащиеся должны уметь:

Учащиеся должны уметь:

- . писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения
- . разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов
- . различать части речи
- . строить простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение
- . писать изложение и сочинение
- . оформлять деловые бумаги
- . пользоваться школьным орфографическим словарём

**Планируемые результаты освоения программы
обучающихся 9 класса**

Учащиеся должны уметь:

- . знать части речи, использовании их в речи;
- . наиболее распространённые правила правописания слов
- . оформлять деловые бумаги
- . пользоваться школьным орфографическим словарём

Разделы программы являются сквозными и изучаются на протяжении всего курса обучения, четкого подчасового ограничения нет. Темы могут лавировать по усвоению формирования навыков у учащихся.

Тематическое планирование

1 класс (66 часов)

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов
1.	Обследование учащихся.	4
2.	Слово.	4
3.	Предложение.	6
4.	Гласный звук [а], буквы А а.	2
5.	Гласный звук [у], буквы У у. Дифференциация гласных [а]-[у].	2
6.	Гласный звук [о], буквы О о. Дифференциация гласных [о]-[у].	2
7.	Согласный звук [н], буквы Н н.	2
8.	Согласный звук [м], буквы М м. Дифференциация согласных [н]- [м].	2
9.	Гласный звук [ы], буква ы.	2
10.	Гласный звук [и], буквы И и. Дифференциация гласных [ы]-[и].	2
11.	Согласный звук [б], буквы Б б.	2
12.	Согласный звук [п], буквы П п. Дифференциация согласных [б]- [п] в начале слова.	2
13.	Согласный звук [г], буквы Г г.	2
14.	Согласный звук [к], буквы К к. Дифференциация согласных [г]- [к] в начале слова.	2
15.	Согласный звук [д], буквы Д д.	2
16.	Согласный звук [т], буквы Т т. Дифференциация согласных [д]- [т] в начале слова.	2 1
17.	Гласный звук [э], буквы Э э.	2
18.	Согласный звук [в], буквы В в.	2
19.	Согласный звук [ф], буквы Ф ф. Дифференциация согласных [в]- [ф] в начале слова.	2
20.	Согласный звук [з], буквы З з.	2
21.	Согласный звук [с], буквы С с. Дифференциация согласных [з]- [с] в начале слова.	2 1
22.	Согласный звук [ж], буквы Ж ж.	2
23.	Согласный звук [ш], буквы Ш ш. Дифференциация согласных [з]- [с] в начале слова.	2 1
24.	Дифференциация гласных и согласных звуков.	2
25.	Слова, обозначающие один и много предметов.	2

26.	Слова, обозначающие на вопросы Кто? Что?	4
27.	Обследование.	1
	ИТОГО	66ч

Тематическое планирование

2 класс (68 часов)

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов
1.	Обследование учащихся.	4
2.	Слово.	2
3.	Предложение.	2
4.	Звуковой анализ односложных слов.	2
5.	Звуковой анализ двусложных слов.	2
6.	Дифференциация Б-П.	2
7.	Дифференциация В-Ф	1
8.	Дифференциация Г-К.	2
9.	Дифференциация Д-Т.	3
10.	Дифференциация Ж-Ш.	2
11.	Дифференциация З-С.	2
12.	Дифференциация И-Ы.	1
13.	Дифференциация А-Я.	2
14.	Дифференциация У-Ю.	2
15.	Дифференциация О-Ё.	2
16.	Обозначение мягкости согласных посредством буквы –Ь- в конце слова.	1
17.	Обозначение мягкости согласных посредством буквы –Ь- в середине слова.	1
18.	Дифференциация Р-Л.	1
19.	Дифференциация С-Ш.	1
20.	Дифференциация З – Ж..	1
21.	Дифференциация Ц – Ч.	1
22.	Дифференциация Ч – Щ.	1
23.	Анализ и синтез односложных слов.	1
24.	Анализ и синтез односложных слов со стечением согласных в начале слова.	1
25.	Анализ и синтез двусложных слов состоящих из открытого и закрытого слога.	1
26.	Анализ и синтез двусложных слов состоящих из двух открытых слогов.	1
27.	Анализ и синтез трёхсложных слов.	1
28.	Слог. Анализ трёхсложных слов.	1
29.	<i>Слова, обозначающие предметы.</i>	

	Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов.	1
30.	Слова, обозначающие один и много предметов.	1
31.	Определение предмета по названию его составных частей.	1
32.	<i>Слова, обозначающие действия предметов.</i> Различение животных по их действиям.	1
33.	Образование слов, обозначающих действие одного предмета и множества предметов.	1
34.	<i>Работа с предлогами.</i> Дифференциация предлогов на – в.	1
35.	Дифференциация предлогов с - из.	1
36.	Дифференциация предлогов от - к.	1
37.	Дифференциация предлогов под – над.	1
38.	<i>Предложение.</i> Обозначение границ предложения. Выделение предложений из текста.	1
39.	Сложное предложение.	1
40.	Интонационная законченность предложения.	2
41.	<i>Работа над текстом.</i> Восстановление деформированного текста.	4
42.	Пересказ текста по вопросам.	2
43.	Обследование.	4
	Итого:	68 часов

3 класс (68 часов)

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов
1.	Обследование учащихся.	4
2.	Предложение. Слово.	2
3.	Гласные и согласные звуки и буквы.	2
4.	Звуковой анализ односложных слов.	2
5.	Звуковой анализ двусложных слов.	2
6.	Ударение.	4
7.	Дифференциация И-Ы.	2
8.	Дифференциация А-Я.	2
9.	Дифференциация У-Ю.	2
10.	Дифференциация О-Ё.	2
11.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы ё в слогах словах.	2
12.	Обозначение мягкости согласных посредством буквы –Ь- в конце слова.	1
13.	Обозначение мягкости согласных посредством буквы –Ь- в середине слова.	1
14.	Дифференциация Б-П.	2
15.	Дифференциация В-Ф.	2
16.	Дифференциация Г-К.	2
17.	Дифференциация Д-Т.	2
18.	Дифференциация Ж-Ш.	2
19.	Дифференциация З-С.	2
20.	Дифференциация С – Ц.	2
21.	<i>Предложение.</i> Определение количества предложений в тексте.	2
22.	Составление предложений с употреблением различных падежей (р.п., д. п., в. п, т. п., п. п).	5
23.	Интонационная законченность предложения.	2
24.	<i>Текст.</i> Восстановление текста с пропущенными словами.	2
25.	Пересказ текста по вопросам.	3
26.	Составление рассказа по серии картинок.	3
27.	<i>Предлоги .</i> Дифференциация предлогов в-на.	1
28.	Предлоги с (со).	1

29.	Предлоги по (к).	1
30.	Предлог с, из.	1
31.	Предлоги за, из-за	1
32	Обследование.	4
	Итого:	68

4 класс (68 часов)

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов
1.	Обследование учащихся.	4
2.	Гласные согласные звуки и буквы.	2
3.	Слоги.	2
4.	Дифференциация Ы-И.	2
5.	Дифференциация А-Я.	2
6.	Дифференциация У-Ю.	2
7.	Дифференциация О-Ё.	2
8.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы ё в слогах словах.	1
9.	Обозначение мягкости согласных посредством буквы –Ь- в конце слова.	1
10.	Обозначение мягкости согласных посредством буквы –Ь- в середине слова.	1
11.	Дифференциация Б-П.	2
12.	Дифференциация В-Ф.	2
13.	Дифференциация Г-К.	2
14.	Дифференциация Д-Т.	2
15.	Дифференциация Ж-Ш.	2
16.	Дифференциация З-С.	2
17.	Ударение (ударные, безударные гласные). Ударный гласный и ударный слог. Безударный гласный слог. Правописание слов с безударными гласными.	2 2 2
18.	Слова, обозначающие предметы (одушевлённые, неодушевлённые, один- много).	3
19.	Слова, обозначающие действия предметов.	2
20.	<i>Предлоги</i> (без, под, над, около, перед).	5
21.	<i>Предложение.</i> Выделение предложений в тексте.	3
22.	Работа с деформированным предложением.	4
23.	Интонационная законченность предложения.	2
24.	<i>Текст.</i> Восстановление текста с пропущенными словами.	3
25.	Пересказ текста (по вопросам по плану).	2
26.	Составление рассказа по сюжетной картинке	3
27.	Обследование.	4
		68 час.

5 класс (68 часов)

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов
1.	Обследование учащихся.	2
2.	Обозначение мягкости согласных посредством буквы –Ь- в конце слова.	2
3.	Обозначение мягкости согласных посредством буквы –Ь- в середине слова.	2
4.	<i>Состав слова.</i> Родственные слова.	3
5.	Сложные слова.	3
6.	Дифференциация предлогов и приставок.	2
7.	<i>Словосочетание .</i> Согласование имён существительных с глаголами в числе роде.	3
8.	Согласование имён существительных с прилагательными в числе.	2
9.	Дифференциация Б-П.	2
10.	Дифференциация В-Ф.	2
11.	Дифференциация Г-К.	2
12.	Дифференциация Д-Т.	2
13.	Дифференциация Ж-Ш.	2
14.	Дифференциация З-С.	2
15.	<i>Предложение.</i> Словосочетание и предложение. Работа с деформированным предложением. Повествовательное предложение. Вопросительное предложение. Восклицательное предложение. Сложное предложение: сложносочинённое. (союз «и»).	2 3 3 3 2
	Простое предложение. Выделение предложений из сплошного текста.	2
16.	<i>Текст.</i> Восстановление деформированного текста (3 части). Восстановление деформированного текста (4 части). Пересказ текста по опорным словам и вопросам. Составление плана текста. Пересказ по плану. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Описание. Составление рассказа- описания. Обследование. ИТОГО -68 Ч.	3 3 3 2 2 2 2 5

6 класс (68 часа)

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов
1.	Обследование учащихся.	2
2.	Дифференциация Ы-И.	2
3.	Дифференциация А-Я.	2
4.	Дифференциация У-Ю.	2
5.	Дифференциация О-Ё.	2
6.	Дифференциация Б-П.	2
7.	Дифференциация В-Ф.	2
8.	Дифференциация Г-К.	2
9.	Дифференциация Д-Т.	2
10.	Дифференциация Ж-Ш.	2
11.	Дифференциация З-С.	2
12.	Дифференциация Р-Л.	2
13.	Дифференциация С-Ш.	3
14.	Дифференциация З – Ж..	3
15.	Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи Близкие и противоположные по значению имена прилагательные. Имена прилагательные, передающие характер и чувства человека. Мужской род имен прилагательных. Женский род имен прилагательных. Средний род имен прилагательных.	3 3 3 3 3 3
16.	<i>Предложение.</i> Словосочетание и предложение. Работа с деформированным предложением. Повествовательное предложение. Вопросительное предложение. Восклицательное предложение. Простое предложение. Выделение предложений из сплошного текста.	3 3 3 3 3 2
17.	Обследование.	2
	Итого:	68

7 класс (68 час.)

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов
1.	Обследование учащихся.	2
2.	Дифференциация Р-Л.	2
3.	Дифференциация Ч – Щ.	2
4.	Дифференциация Ч – Ц .	2
5.	Дифференциация З – Ж..	2
6.	Дифференциация Ж –Ш.	2
7.	Дифференциация З –С.	2
8.	Дифференциация Д-Т.	2
9.	Дифференциация Г-К.	2
10.	Дифференциация Б-П.	2
11.	<i>Имя существительное.</i> Слова, обозначающие предметы. Слова, обозначающие один и много предметов Существительные мужского рода. Существительные женского рода. Существительные среднего рода.	3 2 3 2 2
12.	<i>Предложение.</i> Словосочетание и предложение. Работа с деформированным предложением. Повествовательное предложение. Вопросительное предложение. Восклицательное предложение. Сложное предложение: сложносочинённое. (союз «и») Простое предложение. Выделение предложений из сплошного текста.	3 2 3 2 3 2 3 2
13.	<i>Текст.</i> Восстановление деформированного текста (3 части). Восстановление деформированного текста (4 части). Пересказ текста по опорным словам и вопросам. Составление плана текста. Пересказ по плану. Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	3 2 3 2 2 2
14.	Обследование.	2
	Итого:	68

8 класс (68час.)

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов
1.	Обследование учащихся.	2
2.	<i>Предложение</i> Знаки препинания в предложениях Деловое письмо Объяснительная записка	3 3
3.	<i>Состав слова</i> Однокоренные слова Приставка и предлог Сложные слова Деловое письмо Автобиография	3 3 3 3
11.	<i>Имя существительное.</i> Слова, обозначающие один и много предметов Существительные мужского рода, женского, среднего.	3 3
12.	<i>Предложение.</i> Словосочетание и предложение. Работа с деформированным предложением. Повествовательное предложение. Вопросительное предложение. Восклицательное предложение. Сложное предложение: сложносочинённое. (союз «и»). Простое предложение. Выделение предложений из сплошного текста.	3 3 3 3 3 4 3
13.	<i>Текст.</i> Восстановление деформированного текста (3 части). Восстановление деформированного текста (4 части). Пересказ текста по опорным словам и вопросам. Составление плана текста. Пересказ по плану. Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	4 3 4 3 3
14.	Обследование.	3
	Итого:	68

9 класс (68 часов)

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов
1.	Обследование учащихся.	2
2.	<i>Предложение</i> Знаки препинания в предложениях. Деловое письмо. Заявление.	3 2 2
3.	<i>Состав слова</i> Приставка и предлог Сложные слова Деловое письмо. Автобиография	3 3 3 2
11.	<i>Имя числительное.</i> Количественные и порядковые. Правописание числительных.	3 3 3
12.	<i>Предложение.</i> Словосочетание и предложение. Работа с деформированным предложением. Выделение предложений из сплошного текста.	2 3 3
13.	<i>Текст.</i> Восстановление деформированного текста (3 части). Восстановление деформированного текста (4 части). Пересказ текста по опорным словам и вопросам. Составление плана текста. Пересказ по плану.	3 2 2 3 3 3
14	<i>Состав слова</i> Однокоренные слова Приставка и предлог Сложные слова Деловое письмо Автобиография Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	3 2 2 2 2 2
15	Обследование.	2
	Итого:	68

Методическая литература, используемая в логопедической работе:

1. Ефименкова Л.П., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы на школьном логопункте. Пособие для логопеда. М. Просвещение, 1991 г.
2. Н.Н.Павлушкина, Р.И.Харитоновна «Обучение грамоте младших школьников с ЗПР». Методика и планирование занятий в классе выравнивания.
3. О.С. Яцель «Учимся правильно употреблять предлоги в речи». Демонстрационный материал.
4. Р.И.Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 1999.
5. Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: «Просвещение», 1991.
6. Е. Косинова. Пальчиковая гимнастика. – М.: «Эксмо», 2003.
7. М.М.Безруких, С.П.Ефимова. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. – Тула, 1997.
8. Е.В.Мазанова. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
9. Е.В.Мазанова. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
10. Е.В.Мазанова. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
11. Е.В.Мазанова. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
12. Л.Н.Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация гласных. – М., 2004.
13. Л.Н.Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация звонких и глухих согласных. – М., 2005.
14. А.В.Ястребова, Т.П.Бессонова. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М., 2007.
15. Т.А.Ткаченко. Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам. Пособие для логопеда. – М., 2005.
16. Л.Н.Ефименкова, Н.Н.Садовникова. Формирование связной речи у детей-олигофренов. – М.: «Просвещение», 1970.
17. В.П.Свириденков. Сборник упражнений по русскому языку 5-8 классы вспомогательной школы. М.: «Просвещение» 1969.

18. А.И.Богомолова. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб., 1994.
19. Лалаева Р.И. Венедиктова Л.В. «Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников» Учебнометодическое пособие. Санкт-Петербург. Издательство «Союз». 2001г.
20. Садовникова И.Н. «Нарушение письменной речи у младших школьников» Книга для учителя. М.: «Просвещение» 1983г.
21. Коноваленко В.В. «Фронтальные логопедические занятия для детей с «ОНР» М.: «Гнсм и Д» 2002г.
22. Ястребова А.В. «Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательных школ» М.: «Аркти» 1997г.
23. Локалова Н.П. «Как помочь слабоуспевающему школьнику» М. «Ось» 2001г. 24. Барылкина Л.П. Матраева И.П. Обухова Л.П. «Эти трудные согласные»
25. Мазанова Е. «Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии» Издательство: «Аквариум» 2004г. 26. Яковлева Н.Н. «Коррекция нарушений письменной речи» Издательство «Каро» Санкт-Петербург 2007г.
27. Андреева Н.Г. «Логопедические занятия по развитию связной речи» Издательство «Владос» Москва 2006г.
28. Прищепова И.В. «Дизорфография младших школьников» Издательство «Каро» Санкт-Петербург 2006г.
29. Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. «Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР» Воронеж 2006г.
30. Ишимова О.А., Бондарчук О.А Логопедическая работа в школе. - Москва «Просвещение», 2012