

**Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Совхакасская средняя общеобразовательная школа»**

**Рабочая программа
по истории
для 5-9 классов**

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для изучения истории в основной школе (5-9 классы), соответствует **Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения**.

Сроки реализации программы: 2015-2020 год (5-9 классы)

Программа составлена на основе примерной программы по учебным предметам. История 5 - 9 классы

В основу программы заложено два курса: «История России» и «Всеобщая история».

В рамках курса «Истории России» программа разработана применительно к учебной программе: История России.6-9 классы / авт.-сост. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина – М. «Просвещение», 2014, рекомендованной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, реализуется по УМК А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной:

История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс

История России. Конец XVI –XIII век.7 класс

История России. XIX век. 8 класс

История России. XX век.9 класс

Относительно курса «Всеобщая история» программа ориентирована на линию учебников по Всеобщей истории:

А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая. Всеобщая история. История Древнего мира.5 класс/М. «Просвещение»2014

Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс

А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени.7 -8 класс

О.С. Сороко-Цюпа. Новейшая история.9 класс

В программе не прописан региональный компонент, так как он реализуется в 5-9 классах в рамках отдельного курса

Структура рабочей программы соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения. Разделы: «Содержание учебного предмета» (5-9 классы) и «Тематическое планирование».

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная **цель изучения истории в современной школе** – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Таким образом, учитывая: главную цель изучения истории в основной школе и исходя из миссии школы: «Гражданско-патриотическое образование: воспитание гражданского самосознания выпускника, позволяющего ему использовать приобретённые знания и опыт на благо своей Родины» определена цель программы :

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе.

Курс «История России» в 6-9 классах направлен на формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории. Отобранный фактологический материал способствует воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся, содействует формированию личностного отношения к истории своей страны, стимулирует желание самостоятельного поиска и расширения знания по истории своей Родины. Курс «История России» охватывает значительный временной отрезок – с древности до современной истории государства.

Задачи изучения истории России в 6 классе:

- формирование первичных ориентиров для этнонациональной и культурной самоидентификации на основе усвоения исторического опыта народов России;
- овладение учащимися основными знаниями по истории России с древнейших времен до конца XVI века, понимание ими места и роли Древней, Новгородской, Владимиро-Суздальской и Московской Руси во всемирно-историческом процессе, значение наследия этого периода для современного общества;
- воспитание учащихся в духе уважения к своей древней истории и гордости за героические свершения предков;
- развитие способности учащихся анализировать информацию, содержащуюся в летописях, правовых документах, публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси.

Задачи изучения истории России в 7 классе:

- продолжение формирования ориентиров для этнонациональной и культурной самоидентификации на основе усвоения исторического опыта народов России;
- овладение учащимися основными знаниями по истории России XVII-XVIII вв., понимание ими места и роли Московского царства XVII в. И Российской империи XVIII в. во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе уважения к истории России XVII-XVIII вв. и гордости за героические свершения предков;

- развитие способности учащихся анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках по истории России XVII-XVIII вв.

Задачи изучения истории России в 8 классе:

- формирование первичных ориентиров для гражданской самоидентификации на основе усвоения исторического опыта народов России;
- овладение учащимися основными знаниями по истории России XIX в., понимание ими места и роли Российской империи во всемирно-историческом процессе, значения наследия этого периода для современного общества;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к истории России XIX в. И гордости за героические свершения предков;
- развитие способности учащихся анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках по истории России XIX в.;
- формирование у школьников умения применять знания по истории России в XIX в. Для осмысления сущности современных общественных явлений.

Задачи изучения истории России в 9 классе:

- завершение формирования ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися основными знаниями по истории России XX – начала XXI в., понимание ими места России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения истории России XX в. И гордости за героические свершения предков в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках по истории России XX – начала XXI в.;
- формирование у школьников умения применять знания по истории России XX – начала XXI в. Для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе.

Планирование курсов «Новейшая история зарубежных стран» и «История России» в 9 классе, составлено в синхронно-параллельном варианте в соответствии с содержанием и структурой авторских программ и учебников.

История Древнего мира (5кл.) знакомит с процессом формирования человека и человеческого общества, с важнейшими цивилизациями прошлого. В процессе изучения курса учащиеся знакомятся с экономическим развитием древних обществ, различными

формами социального и политического строя, с процессом становления различных идей и институтов (деспотия, демократия, мораль, религия и др.). История показывает роль ярких исторических личностей в становлении и развитии древних цивилизаций.

Цели изучения курса «История Древнего мира»:

- дать школьникам знания о далеком прошлом, которые послужат одной из основ их общей образованности;
- показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;
- охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий — буддизма и христианства);
- раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества. Последнее дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

Курс дает возможность вести работу по формированию у учащихся:

- умения в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации;
- умения сравнивать исторические явления в различных странах, выделяя сходство и различие;
- умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения;
- умения спорить и отстаивать свои взгляды;
- умения анализировать исторический источник;
- умения оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до Рождества Христова, выявлять синхронность событий и явлений;
- умения читать историческую карту, определять местоположение историко-географических объектов

В курсе **истории Средних веков** (бкл.) происходит описание основных событий и процессов средневековой истории стран Европы, Азии, Африки и Америки. Он построен по проблемно-хронологическому признаку, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам Средневековья, и проследить динамику исторического развития. Значительное внимание уделено историческим деятелям, культуре,

религии, быту и нравам периода Средних веков. Материал дан в соответствии с новой периодизацией средневековья с V по конец XV вв.: От краха Западной Римской Империи до начала Великих географических открытий.

Цель изучения курса «История Средних веков»:

- освоение значимости периода феодализма в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в мировой цивилизации.

Общие задачи изучения предмета «История Средних веков» следующие:

Показать самобытные черты Средневековья, его непохожесть на современный мир, с тем, чтобы помочь учащимся не судить свысока о давно ушедших веках, а стремиться их понять и с уважением относиться не только к своим, но и к чужим традициям.

Формировать понимание истории как цепи событий и деяний исторических лиц, в результате которых меняется мир.

Сформировать у учащихся целостное представление об истории Средних веков как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;

Осветить экономическое, политическое, социальное и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия;

Охарактеризовать наиболее яркие личности Средневековья, их роль в истории и культуре;

Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали); уделяя при этом особое внимание истории мировых религий – христианства, ислама.

Развитие понятийного аппарата, характерного для данной эпохи.

В результате изучения курса «Новой истории» учащиеся 7- 8 классов получают знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире за триста лет – с конца XV до начала XX вв.. Рассмотрены ключевые социально-экономические и политические процессы развития стран Европы, Америки, Азии: Великие географические открытия, Реформация в Европе, Английская и Великая французская революции и их последствия для мировой истории, становление и развитие колониальной системы и др. Значительное внимание уделено культуре, быту и нравам народов мира в эпоху нового времени.

Цель изучения курса «История нового времени»:

- усвоение значимости периода зарождения, становления и развития идей гуманизма, демократии, ценности прав и свобод человека; появления и развития капиталистических

отношений и их качественного преобразования в истории стран и народов Европы, Азии и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Общие задачи изучения предмета «История Нового времени» в 7 и 8 классах таковы:

- получить знания о периодизации Нового времени, о встрече миров, положивших начало формированию будущей мировой цивилизации; об особенностях ментальности человека Нового времени; о зарождении и развитии капитализма; о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным; о причинах революций и реформах как альтернативном пути развития общества; о новой социальной структуре общества и его движении к реформам как средству разрешения противоречий; о дальнейшем развитии правовых государств, где личность может реализовать свои «прирожденные» права на «жизнь, свободу и собственность»; о международных конфликтах, приводивших к войнам; об особенностях духовной жизни европейцев; о важнейших достижениях мировой науки и художественной культуры и их влиянии на развитие личности человека; об изменениях в повседневной жизни людей.

- научиться общим принципам постановки и решения познавательных проблем: методам исторического анализа (изучение исторических источников, гипотезы и доказательства в истории); выявлению предпосылок (анализировать условия, обосновывать поступки, выявлять причины); анализу целей и результатов; объяснению преимуществ и недостатков выявленного общего и различного; объяснению фактов; сопоставлению различных суждений; использованию внешкольных источников информации (находящихся за пределами учебной книги).

- учащиеся приобретают устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре; вырабатывают отношение к истории как способу понимания современности; рассматривают сложные проблемы современности через призму истории; уважают права человека и демократические ценности; вырабатывают собственное отношение к традициям западной и восточной культуры.

- стимулируется процесс гуманизации личности подростка, у него начинают формироваться качества, которые помогли бы ему жить в мире с собой и другими.

«Новейшая история зарубежных стран» (9 кл) ориентирована на то, чтобы акцентировать внимание учащихся на новых реальностях, которые вошли в жизнь народов и государств в XX веке в связи с ростом их взаимозависимости, глобализацией хозяйственной, духовной жизни, обострением общих для всех проблем экологии, модернизации. В этом плане курс призван способствовать формированию у старшеклассников навыков

самостоятельного осмысления реальностей мира, без чего невозможна активная гражданская позиция. Курс обеспечивает интеграцию знаний по отечественной истории и истории зарубежных стран.

Цель изучения курса «Новейшая история»:

- усвоение знаний о важнейших событиях, процессах всеобщей истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности с российской империей.

Общие задачи изучения предмета «Новейшая история» в 9 классе:

- усвоение наиболее актуальных, общественно и лично значимых знаний и обобщенных представлений об основных этапах, явлениях, процессах, тенденциях новейшей истории, позволяющих школьнику успешно ориентироваться в социальной реальности, взаимодействовать с социальной средой, приобрести опыт самоопределения по отношению к ней;

- усвоение основных понятий и терминов исторической науки, совершенствование умений и навыков работы с разнообразными источниками информации;

- формирование на основе лично-эмоционального осмысления новейшей истории уважительного отношения к предшествующим поколениям, готовности к конструктивному восприятию иных, отличного от собственного, мнений, к диалогу, позитивному разрешению возникающих конфликтов;

- обогащение опыта применения исторических знаний для анализа современного положения, формирования способов адаптации к социальной среде, включения учащихся в жизнь общества.

Изучение истории на ступени основного общего образования в целом направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном

обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Общая характеристика программы курса истории в 5-9 классах.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. Историческое движение:

-эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;

-формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,

-образование и развитие государств, их исторические формы и типы;

-история познания человеком окружающего мира и себя в мире;

развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Изучение курса истории в 5-9 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач.

Посредством программы реализуются три основные функции истории:

- **познавательно, развивающая функция**, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;
- **практическо-политическая функция**, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;
- **мировоззренческая функция**, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знаний исторических фактов, процессов и явлений.

Данная программа обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать своё многообразие.

Структура и содержание программы соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Программа основной

образовательной школы нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации.

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а так же проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России.

Программа ориентируется на реализацию в курсе истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенным подходом, реализующим содержание программы по истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- **деятельностный подход**, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- **компетентностный подход**, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;
- **дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания**, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д.
- **лично ориентированный подход**, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;
- **проблемный подход**, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемой ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен

раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию, а высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.

Содержание курса истории конструируется на следующих принципах:

- **принцип историзма**, рассматривающий все исторические факты, явления и события в последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие и личность не могут быть исследованы вне временных рамок;
- **принцип объективности**, основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;
- **принцип социального подхода** предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;
- **принцип альтернативности**, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых и межпредметных связей.

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

Место предмета ИСТОРИЯ в учебном плане

Согласно федеральному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение предмета «История» отводится не менее 350 часов из расчета: 2 часа в неделю с 5 по 9 класс.

Курсы «История России» и «Всеобщая история», изложенные в примерной программе основного общего образования «История» отдельно, в 9 классе изучаются

синхронно-параллельно. В ряде случаев предусматривается объединенное изучение сюжетов отечественной и всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, истории мировых войн, отдельные вопросы истории культуры и др.).

Данная программа соответствует Федеральному компоненту государственных образовательных стандартов (по ступеням обучения) и учебному плану образовательного учреждения.

Особенности данной программы преподавания истории

Программа 5 класса рассчитана на 68 учебных часов.

Программа 6 класса рассчитана на 68 учебных часов. Из них 40 часов – история России, 28 часов – История Средних веков.

Программа 7 класса рассчитана на 68 учебных часов. Из них 42 часа – история России, 26 часов – История Нового времени

Программа 8 класса рассчитана на 68 учебных часов. Из них 44 часа – история России, 24 часов – История Нового времени.

Программа 9 класса рассчитана на 68 учебных часов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса истории.

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5-9 классов включают:
овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция): · рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; · характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в

различные исторические эпохи; · на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение: · различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); · соотносить единичные исторические факты и общие явления; · называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; · раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; · сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; · излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают: · овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества; · способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа современности; · умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; · расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; · готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира. Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет

определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

5 класс (68 часов)

Жизнь первобытных людей

Исторические источники. Счет лет в истории. Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, государств, письменности).

Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди: современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Значение первобытной эпохи в истории человечества.

Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, государств, письменности).

Понятие «Первобытность» и «Древний мир». Хронологические рамки древней истории.

Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края. Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения.

Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства.

Древний Египет

Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. Мифы о богах. Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте.

Западная Азия в древности

Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. Сказания о героях и богах. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возвышение Персидской державы и ее завоевания.

Древняя Индия и Китай

Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, легенды и сказания. Будда.

Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. Великая китайская стена.

Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».

Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием Полис – город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. Греческие колонии. Олимпийские игры. Греко-персидские войны. Пелопонесские войны. Театры Греции.

Возвышение Афин в V в. До н.э. и расцвет демократии

Афинская демократия при Перикле. Культурное наследие Древней Греции и эллинистического мира. Развитие научных и философских знаний. Архимед. Платон. Аристотель. Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура.

Македонские завоевания в IV в. до н.э.

Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. Греция и государства Востока под властью преемников Александра.

Рим: от его возникновения до установления господства над Италией

Природные условия и население древней Италии. Этруски. Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны.

Рим – сильнейшая держава Средиземноморья

Войны с Карфагеном. Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме.

Гражданские войны в Риме

Земельный закон братьев Гракхов. Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти.

Римская империя в первые века нашей эры

Римская империя: территория, управление. Римское право. Империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. Христианские святые мученики. Признание христианства государственной религией Римской империи.

Падение Западной Римской империи

Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары. Готы и гунны. Падение Западной Римской империи. Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. Ораторское искусство.

Повторение

6 класс (68 часов)

История средних веков (28ч)

Введение

Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья.

Становление средневековой Европы

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст. Образование двух ветвей христианства — православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания.

Культура Западной Европы в раннее средневековье

Византийская империя и славяне в 6-11 вв

Ранние славянские государства. Просветители славян — Кирилл и Мефодий. Византия и арабский мир. Крестовые походы Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии. Образование славянских государств.

Арабы в 6-11 вв

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Культура стран Халифата.

Феодалы и крестьяне

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская. Феодалное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодалные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян.

Средневековый город в Западной и Центральной Европе

Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

Католическая церковь. Крестовые походы

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Образование централизованных государств

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера.

Германия и Италия в 12-15 вв

Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Кризис католической церкви. Папы и императоры.

Славянские государства и Византия в 14-15 вв.

Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. Завоевания турками-османами Балканского полуострова.

Культура Западной Европы в 11-15 в

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Научные открытия и изобретения.

Культурное наследие Византии.

Народы Азии, Америки и Африки в Средние века

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, атцек и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

6 класс. Россия с древнейших времен до конца 16 в. (40 ч)

Введение

Что изучает история Отечества. Исторические источники.

Народы и государства на территории России с древнейших времен до сер. 9 в. н.э.

Великое переселение народов. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи. Язычество. Природные условия и занятия предков современных народов России. Родной край в древности.

Древнерусское государство (2 половина 9 – начало 12 вв.)

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи.

Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия.

Владимир I и принятие христианства.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.

Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Быт и нравы Древней Руси. Особенности развития древнерусской культуры.

Удельная Русь (середина 12 – 13 в.)

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества). Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

Борьба русских земель за сохранение самостоятельности в 13 в.

Чингис-хан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батые на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны. Русь и Литва. Культура русских земель в период раздробленности.

Московская Русь

Русские земли во второй половине XIII – первой половине XV вв. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский.

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.

Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва – центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина».

Теория «Москва – Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев. Родной край в 14-16 вв.

Иван Грозный (от реформ Избранной рады к опричнине). Внешняя политика Ивана Грозного. Культура и быт в 15-16 вв.

7 класс (70 часов)

История Нового времени (26 ч)

Введение

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

Европа и мир в начале Нового времени

Великие географические открытия и их последствия.

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

Эпоха Возрождения.

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт.

Начало процесса модернизации в Европе в XVI–XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

Реформация. Утверждение абсолютизма.

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны.

Европейские государства в XVI–XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V.

Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

Первые буржуазные революции.

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики.

Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

Эпоха просвещения. Время преобразований

Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения.

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Локк. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.-Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII–XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм.

Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война.

Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г.

Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.-П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская

диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.

Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

Европа и Северная Америка в XIX – начале XX в.

Повторение

История России (42 ч)

Россия на рубеже 16-17 вв.

Смутное время. Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б. Годунов. Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты. Самозванство. В. Шуйский. Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. К. Минин, Д. Пожарский.

Россия в 17 в

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Соглашения с Речью Посполитой и Турцией. Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры.

Царь Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму. «Соборное Уложение» 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Раскол в русской православной церкви. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Медный бунт. Восстание С. Разина. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Запорожская сечь. Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

Россия в 1 четверти 18 в.

Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи.

Воцарение Петра I. Азовские походы. Создание флота и регулярной армии. Строительство мануфактур и заводов. Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. Прутский поход. Восстание К. Булавина. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Подушная подать. Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии.

Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. В. Растрелли. Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны.

Россия в 1725-1762

Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. Фаворитизм. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права.

Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России казахских земель.

Россия в 1762-1801

Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев. Критика самодержавия и крепостничества. А. Радищев.

Павел I. Попытки укрепления режима. Указ о наследовании престола. Манифест о трехдневной барщине.

Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии. Разделы Польши и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство. П. Румянцев. А. Суворов. Ф. Ушаков.

Русская культура второй половины XVIII в.

Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан.

8 класс (68часов)

История Нового времени (24ч)

Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Строительство Новой Европы

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.

Политическое развитие европейских стран в 1815— 1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Страны Западной Европы на рубеже 19 – 20 вв. Путь модернизации и социальных реформ

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Две Америки

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861 — 1865). А. Линкольн.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Традиционные общества: новый Этап колониализма

Страны Азии в XIX в.

Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, опиумные войны, движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

История России (44 часа)

Россия в 1 четверти 19 в.

Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии.

Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъем народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на I общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.

Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Россия и Америка.

Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Россия во 2 четверти 19 в.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов.

Социально-экономическое развитие России во второй; четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин.

Общественное движение в 1830—1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы

(И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Итоги и последствия войны.

Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

Россия в эпоху реформ 1860 – 1870

Великие реформы 1860—1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг.

Национальные движения и национальная политика в 1860-1870-е гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.

Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Россия в 80-90е гг. 19 в.

Внутренняя политика самодержавия в 1881—1890-е гг. Начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.

Повторение

9 класс. (68 часов)

Интегрированный курс «История России: XX - начало XXI в.» и «Новейшая история зарубежных стран»

Мир в начале XX в

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах.

Россия на рубеже XIX – XX века

Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностранный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно охранительная политика. Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С.Ю. Витте, П. А. Столыпин). Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов).

Первая российская революция (1905—1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милоков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906—1907 гг. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.

Политическая и общественная жизнь в России в 1912—1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.

Первая Мировая война

Причины, участники, театры военных действий и ключевые события Первой мировой войны. Западный и Восточный фронт. Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствия войны.

Россия в Первой мировой войне. Международные противоречия на рубеже XIX—XX вв. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы сторон. Начало войны. Восточный фронт: основные события, их влияние на общий ход войны. Человек на фронте и в тылу. Отношение к войне в обществе. Нарастание оппозиционных настроений.

Мир в 1 половине XX века

От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918 — начала 1920-х гг. в Европе. Революция в Германии: причины, участники, итоги. Раскол социал-демократического движения. Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920-х гг. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини.

Страны Европы и США в 1924—1939 гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929—1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.

Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-е гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Приход нацистов к власти в Германии; А. Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима.

Создание и победа Народного фронта во Франции. Революция и приход к власти правительства Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936—1939 гг. в Испании.

Страны Азии в 1920—1930-е гг. Опыт модернизации в Турции; М. Кемаль Ататюрк. Революция 1920-х гг. в Китае. Движение народов Индии против колониального гнета; М. К. Ганди.

Развитие культуры в первой трети XX в. Социальные потрясения начала XX в. и духовная культура. Отход от традиций классического искусства. Модернизм. Авангардизм. Течения в литературе и искусстве 1920—1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Деятели культуры: творчество и судьбы.

Международные отношения в 1920—1930-е гг. Лига Наций и ее деятельность в 1920-е гг. Обострение международных отношений в 1930-е гг. Ось «Берлин—Рим—Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г., их результаты.

Вторая мировая война (1939—1945). Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях; геноцид, Холокост. Движение Сопротивления, его руководители и герои. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Главные события войны в Европе, на

Тихом океане, в Северной Африке. Конференции руководителей СССР, США и Великобритании. Капитуляция Германии. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги и уроки войны.

Великая российская революция

Россия в 1917—1921 гг. Революционные события 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Причины революции. Падение самодержавия. Временное правительство и советы. Основные политические партии, их лидеры. Альтернативы развития страны после Февраля. Кризисы власти. Выступление генерала Корнилова. Политическая тактика большевиков, их приход к власти в октябре 1917 г.

Становление советской власти. Первые декреты. Создание советской государственности. В. И. Ленин. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир: условия, экономические и политические последствия. Экономическая политика советской власти: «красногвардейская атака на капитал», политика военного коммунизма.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Белые и красные: мобилизация сил, военные лидеры, боевые действия в 1918—1920 гг. Белый и красный террор. Положение населения в годы войны. «Зеленые». Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Причины победы большевиков.

Экономический и политический кризис в конце 1920 — начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, мятеж в Кронштадте). Переход к новой экономической политике.

СССР на путях строительства нового общества

СССР в 1922—1941 гг. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти.

Политическая жизнь в 1920-е гг. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.

Советская модель модернизации. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.

Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия.

Изменение социальной структуры советского общества. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень.

Культура и духовная жизнь в 1920—1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Власть и интеллигенция. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Политика власти в отношении религии и церкви. Русская культура в эмиграции.

Конституция СССР 1936 г. Страна в конце 1930-х — начале 1940-х гг.

Основные направления внешней политики советского государства в 1920—1930-е гг. Укрепление позиций страны на международной арене. Участие СССР в деятельности Лиги Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности. Дальневосточная политика.

События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Советско-германские договоры 1939 г., их характер и последствия. Внешнеполитическая деятельность СССР в конце 1939 — начале 1941 г. Война с Финляндией и ее итоги.

Великая Отечественная война

Начало, этапы и крупнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941 — 1945 гг. Советский тыл в годы войны. Оккупационный режим на занятых германскими войсками территориях. Партизанское движение. Человек на войне (полководцы и солдаты, труженики тыла). Наука и культура в годы войны. Роль СССР в создании и деятельности антигитлеровской коалиции. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. Действия советских войск в Маньчжурии, военный разгром Японии.

Итоги Великой Отечественной войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев, И. Д. Черняховский и др.). Великая Отечественная война 1941—1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

СССР в 1945 – 1964 гг

Послевоенное общество. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время. Голод 1946—1947 гг. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании 1940-х гг.

Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть Сталина и борьба за власть. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Социальная политика; жилищное строительство.

Выработка новых подходов во внешней политике (концепция мирного сосуществования государств с различным общественным строем). Карибский кризис, его преодоление. СССР и страны социалистического лагеря. Взаимоотношения со странами «третьего мира».

Советская культура в конце 1950-х — 1960-е гг. Научно-техническая революция в СССР, открытия в науке и технике (М. В. Келдыш, И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров и др.). Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция.

Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева.

Мир во 2 половине XX в

Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между державами-победительницами. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны».

Новые явления в экономике и социальной жизни послевоенного мира. Научно-техническая революция второй половины XX в. Переход от индустриального общества к постиндустриальному, информационному обществу. Эволюция социальной структуры общества.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XX — начале XXI в. Путь к лидерству. Политическое развитие: демократы и республиканцы у власти, президенты США. Социальные движения, борьба против расовой дискриминации. Внешняя политика.

Страны Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Экономическое развитие, «государство благосостояния». Внутренняя и внешняя политика консерваторов и социалистов. Политические лидеры. Социальные выступления. Эволюция католической церкви. Установление демократических режимов в 1970-е гг. в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты.

Страны Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Революции середины 1940-х гг. Социалистический эксперимент: достижения и противоречия. События конца 1980-х — начала 1990-х гг., падение коммунистических режимов. Политические и экономические преобразования 1990-х гг. Социальные отношения. Внешнеполитические позиции восточноевропейских государств. Проблемы интеграции в единой Европе.

Страны Азии и Африки во второй половине XX — начале XXI в. Япония: от поражения к лидерству; научно-технический прогресс и традиции; внешняя политика. Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во второй половине XX в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы. Проблемы модернизации и выбор путей развития (Китай, Индия, «новые индустриальные страны», страны Юго-Западной Азии и Северной Африки). Место государств Азии и Африки в современном мире.

Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в. Экономические отношения (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации). Политические режимы: демократия и диктатура. Реформизм и революции как пути преодоления социально-экономических противоречий. Роль лидеров и народных масс в Новейшей истории региона.

Культура зарубежных стран во второй половине XX — начале XXI в. Новый виток научно-технического прогресса. Информационная революция. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Изменения в образе жизни людей. Многообразие стилей и течений в художественной культуре второй половины XX — начала XXI в. Массовая культура. Расширение контактов и взаимовлияний в мировой культуре.

Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в. Расстановка сил в Европе и мире в первые послевоенные годы. «Холодная война», гонка вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение. Хельсинкский процесс. Новое политическое мышление в международных отношениях. Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980-х — начале 1990-х гг. Распад биполярной системы. ООН, ее роль в современном мире.

Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество в начале XXI в.

СССР в сер. 60х – сер.80х гг. XX

Альтернативы развития страны в середине 1960-х гг. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники.

Нарастание негативных тенденций в экономике. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.

Концепция развитого социализма. Конституция СССР 1977 г.

Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Развитие среднего и высшего образования. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Достижения и противоречия художественной культуры. Повседневная жизнь людей.

СССР в системе международных отношений в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности в отношениях Восток-Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Отношения СССР с социалистическими странами. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки.

Перестройка в СССР 1985 – 1991

Предпосылки изменения государственного курса в середине 1980-х гг. М. С. Горбачев. Реформа политической системы. Возрождение российской многопартийности. Демократизация и гласность. Национальная политика и межнациональные отношения.

Экономические реформы, их результаты. Перемены и повседневная жизнь людей в городе и селе. Изменения в культуре и общественном сознании. Возрастание роли средств массовой информации. Власть и церковь в годы перестройки.

Внешняя политика в годы перестройки: новое политическое мышление, его воздействие на международный климат. Снижение угрозы мировой ядерной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Смена политических режимов в странах Восточной Европы, роспуск СЭВ и ОВД. Итоги и последствия осуществления курса нового политического мышления.

Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий в СССР. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Россия в конце XX – начале XXI века

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.).

Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.

Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Российская Федерация в 2000—2008 гг.

Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы 2000 г. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение

целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.

Развитие экономики и социальной сферы. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.

Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Российская культура в международном контексте. Власть, общество, церковь. Воссоединение Русской православной церкви с Русской зарубежной церковью.

Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев. Общественно-политическое развитие страны на современном этапе. Государственная политика в условиях экономического кризиса.

Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.

Повторение

Тематическое планирование курса «История Древнего мира» 5 класс» (68 часов)

№ п/п	Раздел	Тема урока	Основное содержание по теме	Характеристика видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1.		Введение. Письменные и вещественные исторические источники по истории Древнего мира.	Что изучает история. Измерение времени в истории. Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.	Раскрывать значение терминов «история», «век», «исторический источник». Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.
	Раздел I. Жизнь первобытных людей.			
	Тема 1. Первобытные собиратели и охотники			
2.		Древнейшие люди.	Древнейшие люди - наши далекие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния др. человека. Собирательство и охота. Овладение огнем.	Комментировать и формулировать понятия: «первобытные люди», «орудия труда», «собирательство». Устно описывать первые орудия труда. Сравнивать первобытного и современного человека. Характеризовать достижения

				<p>первобытного человека, его приспособления к природе. Изобразить в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни.</p>
3.		Родовые общины охотников и собирателей.	<p>Расселение древнейших людей. Строительство жилища. Охота как основной способ добычи пищи др. человека. Новые орудия труда. Человек разумный. Родовые общины.</p>	<p>Исследовать на исторической карте и в мультимедиаресурсах географию расселения первобытных людей. Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины. Характеризовать новые способы охоты.</p>
4.		Возникновение искусства и религии.	<p>Пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.</p>	<p>Рассказать о наскальной живописи, версиях ее происхождения. Объяснить, как ученые разгадывают загадки древних художников. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Охарактеризовать первобытные верования людей.</p>

	Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.			
5.		Возникновение земледелия и скотоводства.	Первые орудия труда земледельцев. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Освоение ремесел. Племя: изменение отношений. Управление племенем.	Исследовать географию районов первобытного земледелия на исторической карте. Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремесла. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремесел в жизни общины. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем. Охарактеризовать религиозные верования древнего человека.
6.		Появление неравенства и знати.	Развитие ремесел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение плуга. От родовой общины – к соседской.	Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники,

			<p>Возникновение неравенства и знати. Выделение знати</p>	<p>дружина, знать, города, святилища, государство. Находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия. Выявить и сравнить признаки родовой и соседской общин. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.</p>
7.		<p>Повторение. Переход от первобытности к цивилизации.</p>	<p>Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности</p>	<p>Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиаресурсов.</p>
	<p>Тема 3. Счет лет в истории.</p>			
8.		<p>Счет лет в истории.</p>	<p>Как в древности считали года? Счет лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. Лента времени как схема ориентировки в историческом времени.</p>	<p>Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счет времени. Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время по ленте времени.</p>

	Раздел II. Древний Восток.			
	Тема 4. Древний Египет.			
9.		Государство на берегах Нила.	Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледельцы в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.	Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору. Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и ее легенды. Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.
10.		Как жили земледельцы и ремесленники	Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремесла и обмен. Писцы собирают налоги	Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры.

11.		Жизнь египетского вельможи.	О чем могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношение фараона и его вельмож.	Учиться работать в малой группе над общим заданием. Выделять главное в части параграфа, во всем параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.
12.		Военные походы фараонов.	Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта - Мемфис, Фивы. Появление наемного войска.	Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III.
13.		Религия древних египтян.	Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Священные животные и боги. Представление древних египтян о «царстве мертвых». Фараон – сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мертвых»..	Характеризовать религию древних египтян. Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа.

14.		Искусство древних египтян.	Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм – жилище богов. Археологические открытия в гробницах. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет.	Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Подготовить презентации в PowerPoint по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями). Рассказать о внутреннем устройстве пирамиды.
15.		Письменность и знания древних египтян	Загадочные письма и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Школа подготовки писцов и жрецов	Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах. Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса. Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам.
16.		Повторение. Достижения древних египтян. Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии.	Достижения древних египтян. Неограниченная власть фараонов. Представления о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).	Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). Анализировать достижения в земледелии. Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца.

	Тема 5. Западная Азия в древности.			
17.		Древнее Двуречье.	<p>Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт</p> <p>Южного Двуречья. Ирригационное земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине.</p> <p>Шумерские города Ур и Урук.</p> <p>Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни. Боги шумеров.</p> <p>Жрецы-ученые. Клинопись.</p> <p>Писцовые школы. Научные знания.</p> <p>Мифы и сказания с глиняных табличек.</p>	<p>Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. Прокомментировать письменность Двуречья и выделить ее особые признаки.</p>
18.		Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	<p>Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи – власть от бога Шамаша.</p> <p>Представления о законах Хаммурапи как о законах богов.</p> <p>Узаконенная традиция суда над преступниками. Законы о рабах.</p> <p>Законы о богачах и бедняках. Закон</p>	<p>Выделять основные понятия параграфа (не более пяти), раскрывающие его суть.</p> <p>Составлять кроссворд по теме урока.</p> <p>Характеризовать свод законов Хаммурапи. Объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов.</p>

			о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщиках.	
19.		Финикийские мореплаватели.	География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит. Легенды о финикийцах.	Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях ее жителей. Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников. Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.
20.		Библейские сказания.	Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племен. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история и предания еврейских племен. Переход к единобожию. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог дает законы народу.	Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен. Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям. Объяснять , почему Библия – наиболее читаемая книга с древности и до наших дней.

21.		Древнееврейское царство.	Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм Бога Яхве. Библейские сказания о героях.	Решать развивающие и проблемные задачи с использованием мультимедиа-, видео-, и аудиоресурсов. Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное. Уметь формулировать оценку поступка (Самсона, Давида). Уметь обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи.
22.		Ассирийская держава.	Начало обработки железа и последствия использования железных орудий труда. Ассирийское войско и конница. Приспособления для победы над противником. Завоевания ассирийских царей. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Гибель Ассирийской державы.	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала. Перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле. Находить аргументы к крылатой фразе: «Рукописи не горят». Определять причины падения Ассирийской державы.
23.		Персидская держава «царя царей».	Три великих царства в Западной Азии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его	Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы.

			<p>победы, военные хитрости, легенды о нем. Образование Персидской державы (завоевания Лидии, Мидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Войско персидского царя</p>	<p>Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). Рассказывать кратко легенды о персидских царях.</p>
	Тема 6. Индия и Китай в древности.			
24.		<p>Природа и люди в Древней Индии.</p>	<p>Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.</p>	<p>Рассказывать о местоположении Индии, особенностях ее ландшафта и климата. Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии. Объяснять, каких животных почитали индийцы и почему. Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру.</p>

25.		Индийские касты.	<p>Миф о происхождении четырех каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Объединение Индии царем Ашока.</p>	<p>Составлять простой план пунктов параграфа по выбору. Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брахманы – хранители знаний. Сравнивать основные положения брахманизма и буддизма. Подготовить сообщение о жизни Будды. Перечислять достижения древних индийцев.</p>
26.		Чему учил китайский мудрец Конфуций.	<p>Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель – уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость – в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.</p>	<p>Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом определять и формулировать особенности китайской религии. Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости.</p>
27.		Первый властелин единого Китая.	<p>Объединение Китая при ЦиньШихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства ЦиньШихуана. Возмущение народа.</p>	<p>Рассказывать об отношениях Китая с соседями. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Выделять своеобразие древней китайской цивилизации, проявившееся в ее</p>

			Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы ЦиньШихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.	достижениях. Составлять кроссворды по тематике урока.
28.		Повторение. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.	Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра фрагментов видеофильма, изучения мультимедиаресурсов. Показывать по карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории. Перечислять наиболее известные сооружения на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта, Китая. Называть материал для письма в Египте, Двуречье, Китае и Индии.
	Раздел III. Древняя Греция.			

	Тема 7. Древнейшая Греция.			
29.		Греки и критяне	<p>Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.</p>	<p>Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные признаки Критской культуры. Работать с картой, заданиями рабочей тетради. Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст.</p>
30.		Микены и Троя.	<p>В крепостных Микенах. Местонахождение. Каменные Львиные ворота. Облик города – крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племен и его последствия.</p>	<p>Показывать на карте местоположение Микен. Выделять отличия между микенской и критской культурами. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям. На ленте времени обозначать падение Вавилона, объединение ЦиньШихуаном Китая, Троянскую войну. Определить, какое событие произошло раньше других и на сколько по сравнению с другими.</p>

31.		Поэма Гомера «Илиада».	Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.	Рассказывать легенду о жизни Гомера, раскрывать кратко суть поэмы Гомера «Илиада». Характеризовать образы основных героев «Илиады». Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока.
32.		Поэма Гомера «Одиссея»	География странствий царя с острова Итака – Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.	В группах соотнести с картой путь Одиссея домой, в Итаку. Выделять основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея. Читать текст с пометками на полях: понятно, известно, непонятно, неизвестно.
33.		Религия древних греков.	Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Персефоне и Деметре. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.	Объяснить связь между явлениями природы и греческими богами. Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнивать пантеон богов египтян и греков. Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков. Выполнять задания по техникам диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка».

	Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.			
34.		Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	<p>География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли.</p> <p>Перенаселенность Аттики.</p> <p>Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда.</p> <p>Знать и демос в Афинском полисе.</p> <p>Законы Драконта. Долговое рабство.</p> <p>Нарастание недовольства демоса.</p>	<p>Находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятие ее населения. Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос, общество в целом.</p> <p>Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским.</p>
35.		Зарождение демократии в Афинах	<p>Демос восстает против знати.</p> <p>Демократические законы Солона.</p> <p>Отмена долгового рабства.</p> <p>Перемены в управлении Афинами.</p> <p>Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда.</p> <p>Солон о своих законах.</p>	<p>Показать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы народа.</p> <p>Сравнивать законы Драконта и Солона.</p> <p>Уметь вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам.</p>

36.	Древняя Спарта	<p>Реография, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении.</p> <p>Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта – военный лагерь . образ жизни и правила поведения спартиатов. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования.</p>	<p>Показать на карте и рассказать о местоположении Спарты.</p> <p>Характеризовать основные группы населения и их положение. Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев.</p>
37.	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	<p>Греческая колонизация побережья Средиземного и Черного морей.</p> <p>Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада – колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.</p>	<p>Объяснять причины греческой колонизации, ее географию. Выделять общее, что связывало греческие колонии.</p> <p>Сравнивать финикийскую и греческую территории колонизации.</p> <p>Комментировать наряд греков.</p>
38.	Олимпийские игры в древности.	<p>Праздник, объединявший эллинов.</p> <p>Подготовка к общегреческим играм.</p> <p>Атлеты. Пять незабываемых дней.</p>	<p>Составлять развернутый план одной части параграфа. Составлять «паспорт понятий» отдельного пункта параграфа.</p>

			<p>Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр.</p> <p>Легенды о знаменитых атлетах.</p> <p>Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.</p>	<p>Использовать мультимедиа ресурсы для подготовки сообщения на уроке.</p> <p>Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени.</p>
39.		<p>Победа греков над персами в марафонской битве.</p>	<p>Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.</p>	<p>Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении. Рассказывать о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о Марафонской битве.</p>
40.		<p>Нашествие персидских войск на Элладу.</p>	<p>Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев и царя Леонида. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе</p>	<p>Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне. Группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу, инсценировать события одного из сражений. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -о создании военного флота; -о Фермопильском сражении;

			греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков.	-о Саламинской битве.
	Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии			
41.		В гаванях афинского порта Пирей	В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины – крупнейший центр ремесла и торговли.	Сравнивать военную и торговую гавани. Оценивать , насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о гаванях.
42.		В городе богини Афины.	Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора – главная площадь Афин. Быт афинян. Храмы Акрополя.	Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях. Составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю. Создавать короткую презентацию в

			Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.	PowerPoint об одном из храмов Акрополя совместно с родителями или старшеклассниками. Составлять кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока).
43.		В афинских школах и гимназиях.	Воспитание детей педагогами. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимназии. Греческие ученые о природе человека. Скульптуры Мирона и Поликлета и спортивные достижения учащихся палестры. Обучение красноречию.	Сравнивать типы школ и систему обучения в них. Последовательно рассказывать о каждой из школ. Объяснять назначение каждой из школ. Пояснять , почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли. Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям.
44.		В театре Диониса.	Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актеры. Театральные представления: трагедии и комедии. Воспитательная роль театральных представлений.	Объяснять причины особой любви греков к представлениям. Называть отличительные признаки комедии и трагедии. Комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона». Оценивать роль современного театра для общества.

45.		Афинская демократия при Перикле.	<p>Сущность афинской демократии в V в. До н.э. выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания. Совет пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях.</p> <p>Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.</p>	<p>Самостоятельно подготавливать тематические сообщения по выбору.</p> <p>Называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин.</p> <p>Поиск информации в Интернете об единомышленниках, друзьях Перикла.</p> <p>Группировать информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла.</p>
	Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э.			
46.		Города Эллады подчиняются Македонии.	<p>Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчета новой истории. Гибель Филиппа.</p> <p>Александр – царь Македонии и</p>	<p>Показывать на карте и объяснять местонахождение Македонии.</p> <p>Характеризовать политические методы Филиппа Македонского. Сравнить политический курс Филиппа и Александра Македонских. Объяснить причины потери независимости Греции. Разъяснить причины, по которым Демосфен не был услышан в Греции.</p>

			Греции.	
47.		Поход А.Македонского на Восток.	Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию – начало пути к завоеванию мира. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.	Используя карту и ее легенду, рассказывать о военных событиях, походах А.Македонского на Восток. Характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала победам А.Македонского. Оценивать поступки А.Македонского, его противников.
48.		В Александрии Египетской.	Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра. Фаросский маяк – одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека.	Называть причины распада державы А.Македонского. Показывать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. Рассказывать об Александрии – центре эллинистического мира. Сравнивать Александрию и Афины.
49.		Повторение. Вклад древних эллинов в мировую культуру.	Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической	Называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателей

			культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и Афинском полисе. Особенности афинской демократии.	Греции. Объяснить значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры. Характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии.
	РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ.			
	Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.			
50.		Древнейший Рим.	Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул – первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.	Сравнивать природные условия Греции и Рима. Соотносить время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции. Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. Использовать карты, мультимедиаресурсы, другие источники информации для формирования

				устойчивых представлений о Древнем Риме.
51.		Завоевание Римом Италии.	<p>Возникновение республики.</p> <p>Консулы – ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов.</p> <p>Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа.</p> <p>Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.</p>	<p>Исследовать по карте, мультимедиаресурсам территории, завоеванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины ее возникновения. Выделять причины побед римского войска, в том числе над Пирром.</p> <p>Сравнивать территориальные приобретения Рима во II-III вв. до н.э.</p>
52.		Устройство Римской республики.	<p>Плебеи – равноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства.</p> <p>Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме.</p> <p>Римское войско и римские легионы.</p> <p>Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.</p>	<p>Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом.</p> <p>Объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме.</p> <p>Выделять и называть преимущества легиона в отношении фаланги.</p> <p>Представлять сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента.</p>

	Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземно-морья.			
53.	Карфаген – преграда на пути к Сицилии.	Карфаген – стратегический узел в Западном Средиземноморье.	Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.	Называть причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне. Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала. Характеризовать цели, поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами.
54.	Вторая война Рима с Карфагеном.	Вторая война Рима с Карфагеном.	Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.	
55.	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземно-морье.	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземно-морье.	Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа.	Работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивающих господство Рима в Средиземноморье. Охарактеризовать способы подчинения государств власти Рима. Рассказывать о

			Сенатор Катон – автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье – провинция Рима.	падения Македонского царства и его значения для эллинистического мира, для Рима. Составлять простой план параграфа.
56.		Рабство в Древнем Риме.	Завоевательные походы Рима – главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Раб – «говорящее орудие». Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские ученые о рабах.	Выделять в тексте главное о рабстве в Древнем Риме. Доказывать бесправное положение рабов в Риме. Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян.
	Тема 13. Гражданские войны в Риме.			
57.		Земельный закон братьев Гракхов.	Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии.	Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Называть причины, которые заставили Т.Гракха выступить в защиту бедняков. Работать в малых группах, систематизируя информацию. Высчитывать , сколько лет римляне жили в мире. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищенных

			Гай Гракх—продолжатель дела брата. Гибель Гая.	римлян.
58.		Восстание Спартака.	Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие к свободе. Обеспокоенность римского Сената небывалым размахом восстания. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.	Проследить движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки. Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. Разрабатывать краткосрочный проект на темы: «Поход Спартака в Альпы»; «Красс против Спартака».
59.		Единовластие Цезаря.	Превращение римской армии в наемную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Красс, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в	Составлять рассказ, используя понятия: наемная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель. Анализировать действия и поступки Ю.Цезаря. Объяснять позиции Красса, Помпея и Сената в отношении Ю.Цезаря.

			сенате.	
60.		Установление империи	<p>Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерон – римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».</p>	<p>Определять причины поражения сторонников республики. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор). Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. Объяснять причины завершения гражданских войн в Риме. Характеризовать правление Октавиана Августа. Рассказывать о судьбах знаменитых греков.</p>
	Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры.			

61.		Соседи римской империи.	<p>Установление мира с Парфией.</p> <p>Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи</p>	<p>Показывать на карте территорию расселения народов, попавших под власть империи. Комментировать иллюстрации на страницах учебника. Составлять задания, вопросы, обмениваться ими.</p> <p>Рассказывать о племенах – соседях Римской империи и их взаимоотношениях.</p>
62.		Рим при императоре Нероне.	<p>Складывание культа императоров.</p> <p>Актер на императорском троне.</p> <p>Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доноительства. Нерон и Сенека.</p> <p>Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание и гибель Нерона.</p>	<p>Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в I в. н.э.</p> <p>Осуществлять отбор аргументов в пользу версии о пожаре в Риме. Анализировать причины крайнего своеволия Нерона.</p>
63.		Первые христиане и их учения.	<p>Проповедник Иисус из Палестины.</p> <p>Предательство Иуды.</p> <p>Распространение христианства.</p> <p>Моральные нормы Нагорной проповеди. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане – почитатели Иисуса, Божьего</p>	<p>Рассказывать об условиях появления христианского учения. Объяснять причины распространения христианства.</p> <p>Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан. Объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни.</p>

			избранника. Преследования римскими властями христиан.	
64.		Расцвет римской империи во II в.	<p>Неэффективность рабского труда.</p> <p>Возникновение и развитие колоната.</p> <p>Правление Траяна – «лучшего из императоров». Тацит о Траяне.</p> <p>Военные успехи Траяна – последние завоевания римлян. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство в провинциях империи.</p>	<p>Сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба.</p> <p>Характеризовать период правления императора Траяна. Рассказывать о достижениях империи во втором веке.</p> <p>Выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ. Доказывать, что римляне строили на века. Сравнивать новизну в строительном деле Рима и современность.</p>
65.		«Вечный город» и его жители.	<p>Все дороги ведут в Рим.</p> <p>Архитектурный облик Рима.</p> <p>Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами.</p> <p>Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.</p>	<p>Инсценировать виртуальную экскурсию по Риму (с использованием презентации, Интернет-ресурсов, электронных изданий).</p> <p>Аргументировано доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим». Составить рассказ от лица простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора, об одном дне в Риме.</p>

	Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной римской империи.			
66.		Римская империя при Константине.	Рим и варвары. Правление Константина. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток.	Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи. Сравнивать положение на границах империи в первом веке и при императоре Константине. Обосновывать факт переноса столицы империи . Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией. Составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу.
67.		Взятие Рима варварами.	Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наемники в римской армии. Взятие Рима готами. Падение Западной Римской империи. Византия как преемница Римской империи. Конец эпохи античности.	Обозначать причины раздела империи на две части. Рассказывать об исторических деятелях и их поступках. Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиций общечеловеческих ценностей. Высказывать предположения о том, почему варварам удалось

				уничтожить Западную Римскую империю.
68.		Итоговое повторение. Вклад народов древности в мировую культуру.	Признаки цивилизации Рима и Греции. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении гос-вом. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от гос-в Др. Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.	Показывать на карте этапы расширения границ Рима. Воспроизводить легенды и их нравственный контекст. Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни, повседневности. Решать кроссворды, проблемно-развивающие задания, инсценировать сюжеты.

Тематический план по истории 6 класс

Всеобщая история. История средних веков (28 часов)

История России. Древняя и средневековая Русь (40 часов)

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

	Наименование раздела программы	Тема урока	Количество часов	Элементы содержания	Характеристика основных видов учебной деятельности
1		Введение. Живое средневековье. Что изучает история Средних веков.	1	Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья. Исторические источники.	<i>Воспроизводить</i> информацию, содержащуюся в устном изложении учителя. Определять место средневековья на ленте времени. Характеризовать источники по истории средневековья.
Становление средневековой Европы (VI–XI века)			5		
2		Древние германцы и		Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне. Занятия германцев.	<i>Работать</i> с контурной картой, выявлять сходства и отличия обществ германцев и

		Римская империя.	1	Выделение знати. Падение Западной Римской империи. Гунны.	римлян. Показывать на карте перемещения народов и территории варварских королевств.
3		Королевство франков и христианская церковь в VI – VIII веках.	1	Франки: расселение, занятия, хозяйственное и общественное устройство. Появление государства. Король Хлодвиг. Христианская церковь. Монастыри.	Выявлять отличия власти короля от власти вождя; <i>работать</i> с контурной картой. Показывать на карте территории европейских государств. Характеризовать общественный строй народов по источникам. Раскрывать основные понятия по теме.
4		Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность.	1	Карл Великий. Войны в Италии и Испании. Франкская империя и её распад. Междоусобные войны. Сеньоры и вассалы. Феодалная лестница.	Оценивать деятельность исторических личностей (на примере Карла Великого); <i>работать</i> с историческими документами. Составлять характеристику Карла Великого по учебнику и по дополнительным материалам. Рассуждать, почему его так назвали
5		Западная Европа в IX – XI веках. Культура Западной	1	Слабость королевской власти во Франции. Священная Римская империя. Англия в раннее средневековье; англосаксы и норманнское завоевание.	Указывать на контурной карте завоеванные норманнами земли; <i>называть</i> существенные черты представлений средневекового человека о мире.

6		<p>Европы в раннее Средневековье.</p> <p>Культура Зап. Европы в раннее средневековье. Каролингское Возрождение.</p>	1	<p>Представления людей о мире. Каролингское Возрождение. Искусство. Литература.</p>	<p>Показывать на карте территории государств.</p> <p>Характеризовать особенности их образования.</p> <p>Составлять описание произведений искусства; сравнивать управление государством (Византии и империи Карла Великого).</p>
Византийская империя и славяне в VI – XI веках.			2		
7		<p>Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.</p>	1	<p>Территория, хозяйство, государственное устройство Византии. Византийские императоры. Юстиниан и его реформы. Войны Юстиниана. Культура Византии. Вторжения славян и арабов.</p>	<p>Показывать территорию Византийской империи.</p> <p>Называть соседей Византии и характеризовать ее отношения с ними.</p> <p>Раскрывать основные понятия по теме.</p> <p>Объяснять, кто и как управлял Византией.</p> <p>Характеризовать внешнюю политику. Составлять исторический портрет Юстиниана и рассказывать о культуре</p>

					Византии.
8		Образование славянских государств.	1	<p>Расселение славян. Занятия и образ жизни славян. Болгарское государство.</p> <p>Великоморавская держава и создатели славянской письменности – Кирилл и Мефодий. Образование Чехии и Польши.</p>	<p>Сравнивать образ жизни народов (славян и германцев); оценивать деятельность исторических личностей (Кирилла и Мефодия).</p>
Арабы в VI – XI веках.			2		
9 10		<p>Возникновение ислама.</p> <p>Арабский халифат и его распад.</p> <p>Культура стран халифата.</p>	1 1	<p>Расселение, занятия арабских племен.</p> <p>Мухаммед и рождение ислама. Завоевания арабов в Азии, Северной Африке, Европе.</p> <p>Распространение ислама. Культура арабов.</p>	<p>Показывать на карте территории, населенные и завоеванные арабами.</p> <p>Рассказывать о занятиях и образе жизни арабов.</p> <p>Характеризовать положение и особенности жизни народов, входивших в Арабский халифат.</p> <p>Раскрывать основные понятия темы.</p> <p>Объяснять причины и следствия их завоеваний.</p> <p>Характеризовать достижения арабской культуры и ее вклад в развитие мировой культуры.</p> <p>Работать с контурной картой, составлять описание произведений искусства.</p>

Феодалы и крестьяне. Средневековый город в Западной и Центральной Европе.		4		
11	В рыцарском замке.	1	Замок феодала. Снаряжение рыцаря. Развлечения рыцарей. Правила поведения рыцарей.	Использовать иллюстрации при описании снаряжения и замка рыцаря.
12	Средневековая деревня и её обитатели.	1	Феодальное землевладение. Феодалная знать. Жизнь, быт, труд крестьян. Крестьянское хозяйство. Феодалная зависимость и повинности. Крестьянская община.	Называть существенные черты социального положения людей (на примере феодалов и крестьян). Рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества. Характеризовать аграрное общество и называть его черты. Объяснять смысл феодальной иерархии. Раскрывать значение основных понятий темы. Сравнивать облик и образ жизни городов, деревни и монастырей.
13	Формирование средневековых	1	Возникновение городов. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Цехи и	Устанавливать причинно-следственные связи (на примере возникновения городов)

		городов.		гильдии.	Характеризовать город как центр ремесла, как центр торговли и как центр культуры. Описывать основные черты города как центра.
14		Горожане и их образ жизни.	1	Городские сословия. Городское управление. Жизнь и быт горожан. Средневековые города – республики.	Выяснять причины и итоги борьбы городов с сеньорами. Сравнивать достижения эпохи с современностью.
		Католическая церковь в XI – XIII веках.	2		
15		Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1	Разделение христианства на католицизм и православие. Светские правители церковь. Ереси и преследование еретиков.	Выявлять различия католической и православной церквей. Характеризовать содержание феодальных отношений в Европе. Называть особенности процесса христианизации. Различать «духовное» и «светское» в культуре
16-17		Крестовые походы.	1	Крестовые походы феодалов, послед-я. Крестовые походы бедноты. Духовно-	Характеризовать положение, устройство и деятельность церкви в средние века в

				рыцарские ордены. Борьба народов Востока против крестоносцев.	Европе. Высказывать суждения о причинах, сущности и последствиях крестовых походов. Наносить на контурную карту походы крестоносцев, обозначать государства крестоносцев.
Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV века).			6		
18		Объединение Франции.	1	Усиление королевской власти. Сословно-представительная монархия; Генеральные Штаты. Первые успехи объединения.	Выявлять изменения в положении разных соц. групп (крестьян, государей, римских пап).
19		Что англичане считают началом своих свобод.	1	Нормандское завоевание. Генрих II и его реформы. Великая хартия вольностей. Парламент. Сословная монархия. Экономическое и социальное развитие страны.	Сравнивать причины образования централизованного государства во Франции и Англии; <i>делать выводы</i> . Систематизировать материал об образовании централизованных государств в средневековой Европе. Объяснять , кто и почему выступал «за и против» централизованной власти.

20	Столетняя война.	1	Причины войны и повод к ней. Итоги и последствия Столетней войны.	<p>Объяснять причины и последствия войн и выступлений.</p> <p>Характеризовать известных личностей и объяснять, почему их имена сохранились в памяти поколений.</p> <p>Характеризовать итоги социальных выступлений в Европе.</p> <p>Объяснить роль города Орлеана в военном противостоянии сторон</p> <p>Наносить на контурную карту ход боевых действий.</p>
21	Крестьянские восстания во Франции и в Англии.	1	Положение крестьян во Франции и Англии. Жакерия. Восстание Уота Тайлера.	Сравнивать причины, ход, последствия восстаний во Франции и Англии.
22	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции Англии.	1	Завершение объединения Франции. Образование централизованного государства. Война Алой и Белой розы в Англии. Генрих VIII.	Давать самостоятельную оценку историческим явлениям.
23	Реконкиста и	1	Мусульманская Испания. Реконкиста.	Находить на карте Пиренейский

		образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.		Образование Испанского королевства. Введение инквизиции в Испании.	полуостров и расположенные на нем государства. Объяснять причины и особенности Реконкисты. Характеризовать сословно-монархические государства. Сравнивать кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии Работать с контурной картой (на примере Реконкисты).
Германия и Италия в XII – XV веках. Славянские государства и Византия в XIV – XV веках.			3		
24		Усиление власти князей в Германии. Расцвет итальянских городов.	1	Территориальные княжества в Германии. Натиск на Восток. Союзы городов. Городские республики в Италии. Гвельфы и гибеллины. Правление Медичи во Флоренции.	Находить на карте и комментировать местоположение Германии и Италии, их отдельных частей; городские феодальные республики Италии. Рассказывать о коммунах Милана, Пизы, Больньи, Флоренции и др. Объяснять особенности процесса

					<p>образования самостоятельных централизованных государств в Германии.</p> <p>Определять причины ослабления императорской власти.</p> <p>Использовать иллюстрации к параграфу, Интернет, составлять рассказ об одной из городских республик.</p> <p>Характеризовать политику династии Медичи.</p> <p>Сравнивать особенности развития Германии и Италии; давать самостоятельную оценку историческим событиям.</p>
25	Гуситское движение в Чехии.	1	Чехия в XIV веке. Ян Гус. Гуситские войны, их значение. Народное войско.	<p>Характеризовать Чехию в XIV в. Работать с картой; оценивать деятельность.</p> <p>Рассказывать об отношении общества к католической церкви.</p> <p>Выделять главное в информации об Яне Гусе.</p> <p>Оценивать поступки Яна Гуса и его последователей, Яна Жижки.</p> <p>Называть итоги и последствия гуситского</p>	

					движения
26		Итоговое обобщение и повторение по курсу История Средних веков Контроль знаний	1	Развитие науки и технике. Появление огнестрельного оружия. Развитие мореплавания и кораблестроения. Изобретение книгопечатания.	<p>Объяснять смысл понятия Средние века.</p> <p>Раскрывать сущность феодальных отношений.</p> <p>Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы.</p> <p>Сравнивать отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья.</p> <p>Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи.</p> <p>Защищать проекты, представлять презентации.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса по истории Средневековья.</p>
28	1				
Русь Древняя.			11		

1	Введение. Наука история и ее науки помощницы.	1	Древние люди на территории нашей страны. Происхождение и расселение восточных славян. Занятия славян. Быт, нравы и верования восточных славян. Управление.	<p>Актуализировать знания о видах исторических источников и о роли природы в жизни общества.</p> <p>Характеризовать источники по истории России.</p> <p>Использовать карту для объяснения своеобразия геополитического положения России.</p> <p>Использовать карту при рассказе о происхождении восточных славян; работать с истор. документами</p>
2	Восточные славяне.	1		
3	Соседи восточных славян.	1	Племена Восточной Европы: расселение, занятия, верования. Тюркский и Аварский каганаты. Хазарский каганат. Волжская Булгария и Византия.	<p>Работать с исторической картой; выявлять сходства и отличия государств.</p> <p>Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами.</p>
4	Формирование Древнерусского государства.	1	Предпосылки и причины образования государства у восточных славян. Совершенствование приемов земледелия, развитие ремесла и торговли, появление городов. Варяги. Образование Древнерусского государства.	<p>Характеризовать на основе карты расселение восточных славян, природные условия, их жизнь и занятия.</p> <p>Описывать жизнь и быт, верования славян.</p> <p>Объяснять основные понятия темы.</p>

					<p>Устанавливать причинно-следственные связи (на примере образования Древнерусского государства); работать с документами.</p> <p>Раскрывать понятия: государство, князь, дружина, полюдь</p>
5	Первые киевские князья.	1	<p>Характер древнерусской державы. Князь и дружина. Полюдь. Деятельность Олега, Игоря, Ольги по укреплению Древнерусского государства. Походы Святослава.</p>	<p>Показывать на карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей;</p> <p>Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и «Повести временных лет»</p> <p>давать характеристику деятельности князей.</p> <p>Готовить сообщения или презентации об одном из правителей Древней Руси, используя миниатюры из Радзивилловской летописи и Интернета</p>	
6	Князь Владимир. Принятие	1	<p>Борьба за киевский престол. Начало правления князя Владимира. Причины</p>	<p>Актуализировать знания о возникновении христианства и основных</p>	

		христианства.		<p>принятия христианства. Крещение Руси. Значение принятия христианства.</p>	<p>его постулатах. Давать оценку значения принятия христианства на Руси. Устанавливать причинно-следственные связи (на примере принятия христианства); делать выводы. Объяснять смысл слов: митрополит, епископ.</p>
7-8		<p>Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром.</p>	2	<p>Борьба за власть сыновей Владимира. Русь при Ярославе Мудром: внутренняя и внешняя политика, управление государством. Русская правда. Формирование древнерусской народности. Земельные отношения. Основные социальные слои населения Руси.</p>	<p>Давать характеристику деятельности исторических личностей (на примере Ярослава Мудрого); работать с документами; делать выводы. Характеризовать политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику князей в X-XII вв. Рассказывать о положении отдельных групп населения, используя информацию из учебника и отрывки «Русской правды» и «Устава Владимира Мономаха» Составлять характеристики Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси.</p>

					Объяснять понятия: <i>боярин, холоп, вотчина, закуп, рядович.</i>
9	Культура Древней Руси.	1	Особенности культуры Древней Руси. Устное народное творчество. Письменность и грамотность. Литература. Зодчество и изобразительное искусство. Художественное ремесло.	Использовать иллюстрации при рассказе о достижениях культуры. Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. Описывать памятники древнерусского зодчества, живописи и прикладного искусства. Осуществлять поиск информации из различных источников для игрового занятия «Путешествие в древнерусский город».	
10	Быт и нравы Древней Руси.	1	Образ жизни князей и бояр. Военное дело. Быт и образ жизни горожан и земледельцев.	Сравнивать образ жизни разных групп населения. Осуществлять поиск информации из различных источников о каком –либо городе (по выбору)	
11-12	Повторение и контроль по теме « <i>Древняя Русь в</i>	2	Древнерусское государство. Деятельность первых киевских князей.	Сравнивать исторические явления. Систематизировать знания по разделу. Излагать суждения о значении наследия	

		<i>VIII- первой половине XII в.»</i>			Древней Руси для современного общества. Обосновывать мнения по проблемам тем. Применять знания при выполнении различных заданий тестовых, эссе, творческих
Политическая раздробленность на Руси (XII – XIII века).			10		
13		Начало раздробления Древнерусского государства.	1	Причины раздробленности Руси. Образование самостоятельных княжеств и земель. Характер политической власти в период раздробленности. Владимир Мономах.	Характеризовать деятельность исторических личностей (на примере Владимира Мономаха). Объяснять смысл понятий: <i>удел, политическая раздробленность</i> Называть хронологические рамки раздробленности. Раскрывать причины и последствия раздробленности
14-15		Главные политические центры Руси.	2	Владими́ро-Сузда́льское кня́жество: характер княжеской власти, внутренняя и внешняя политика. Юрий Долгорукий. Борьба за Киев. Возвышение Владимиро-Сузда́льского кня́жества. Новгородская	Показывать на карте границы русских земель; выявлять особенности их развития, выделяя общие и отличительные черты княжеств; характеризовать деятельность русских

				<p>земля: особенности социальной структуры и политического устройства. Галицко-Волынское княжество: взаимоотношения между боярами и князем.</p>	<p>князей. Рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики, Владимиро-Суздальского, и Галицко-Волынского княжества. Характеризовать берестяные грамоты как исторический источник, используя материалы интернет-сайтов института Русской литературы</p>
16		Нашествие с Востока.	1	<p>Создание державы Чингисхана. Сражение на Калке. Вторжение в Рязанскую землю. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу.</p>	<p>Изучать материалы, свидетельствующих о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведения древнерусской литературы и др.) Сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения. Объяснять причины успехов монголов. Наносить на карту походы Батыея; использовать карту при рассказе о сопротивлении русских городов.</p>
17		Борьба Руси с	1	<p>Походы шведов на Русь. Завоевание</p>	<p>Рассказывать на основе информации</p>

		западными завоевателями.		крестоносцами Прибалтики. Князь Александр Ярославович. Невская битва. Ледовое побоище. Значение победы над крестоносцами.	учебника отрывков из летописей, карт и карто-схем о Невской битве и Ледовом побоище. Характеризовать значения этих сражений для дальнейшей истории Русских земель. Начать составление характеристики Александра Невского, используя материалы Интернета и др. источники.
18		Русь и Золотая Орда.	1	Образование Золотой Орды. Ордынское владычество. Повинности русского населения. Борьба русского населения против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества.	Объяснить в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой орды. Характеризовать повинность населения. Выявлять особенности зависимости Руси от Золотой Орды и её последствия на развитие Руси. Завершить составление характеристики Александра Невского. Объяснить смысл понятий: баскак, выход, ярлык.
19		Русь и Литва.	1	Формирование Литовско-Русского государства. Характер Литовско-Русского государства. Значение присоединения	Показывать на исторической карте территорию Великого княжества Литовского.

				русских земель к Литве.	<p>Характеризовать политику литовских князей.</p> <p>Объяснить причины быстрого территориального роста Литвы за счет Русских земель.</p> <p>Характеризовать значения присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи (на примере Литовско-Русского государства).</p>
20		Культура русских земель в XII – XIII веках.	1	<p>Общерусское культурное единство.</p> <p>Накапливание научных знаний. Литература.</p> <p>Идея единства Русской земли в произведениях культуры. Зодчество.</p> <p>Живопись.</p>	<p>Характеризовать развития культуры; составлять описание достижений культуры</p> <p>Выявлять особенности отдельных княжеств и земель.</p> <p>Характеризовать влияние Ордынского нашествия на развитие русской культуры.</p>
21		Повторительно-обобщающий урок и контроль знаний	2	<p>Причины и последствия раздробленности Руси.</p> <p>Главные политические центры Руси и их особенности.</p>	<p>Обобщать исторические события и явления; делать выводы.</p> <p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду.</p>
22					

		<i>Политическая раздробленность на Руси.</i>			<p>Характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия периода раздробленности для современного общества.</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории периода раздробленности по образцу ГИА.</p> <p>Излагать суждения по темам.</p> <p>Обосновывать мнения по проблемам тем.</p> <p>Применять знания при выполнении различных заданий.</p>
Русь Московская (XIV – XVI века).			16		
23		<p>Предпосылки объединения русских земель.</p> <p>Усиление Московского княжества.</p>	1	<p>Социально-экономическое и политическое развитие Северо-Восточной Руси. Причины и предпосылки объединения русских земель. Борьба Москвы и Твери. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы.</p>	<p>Определять причины и предпосылки создания единого государства;</p> <p>характеризовать деятельность исторических личностей (Иван Калита).</p> <p>Показывать на карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель,</p>

					<p>территориальный рост Московского княжества.</p> <p>Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Показывать на исторической карте и территорию северо- восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества.</p> <p>Высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты.</p>
24		<p>Москва – центр борьбы с ордынским владычеством.</p> <p>Куликовская битва.</p>	1	<p>Борьба Москвы за политическое первенство. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой. Куликовская битва и её значение. Дмитрий Донской.</p>	<p>Рассказывать о Куликовской битве, используя различные источники и карту.</p> <p>Раскрывать значение Куликовской битвы.</p> <p>Оценивать роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского и митрополита Алексея.</p> <p>Подготовить сообщение о Куликовской битве используя миниатюры из «Сказания о Мамаевом побоище» и др.</p>
25		Московское	1	Василий I. Московская усьобица, её	Характеризовать политику исторических

		княжество и его соседи в конце XIV – середине XV века.		значение. Распад Золотой Орды. Союз Литвы и Польши. Грюнвальдская битва. Образование русской, украинской и белорусской народностей.	личностей (Василий I); использовать карту при рассказе об объединении русских земель. Об отношении Москвы с Литвой и Ордой. Объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия Темного. Оценивать значение и последствия польско- литовской Унии и Грюнвальдской битвы для судеб Центральной Европы.
26		Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества.	1	Конец ордынского ига. Иван III. Присоединение Новгорода к Москве. Присоединение Твери. Василий III. Завершение объединения русских земель.	Указывать хронологические рамки, процесса становления единого русского государства, Показывать на исторической карте процесс превращения Великого Московского княжества в Русское государство. Начать составление характеристики Ивана III. Объяснить значение создания единого русского государства. исторической картой (показывать

					<p>территории, присоединенные к Москве); делать выводы.</p> <p>Объяснять смысл понятия централизованное государство.</p> <p>Указывать хронологические рамки процесса централизации.</p> <p>Объяснять значение его создания.</p> <p>Выявлять изменения в политическом устройстве и системе управления на основе различных источников.</p>
27	Московское государство в конце XIV – начале XVI века.	1	<p>Усиление великокняжеской власти. Местничество. Система кормлений. Преобразования в войске. Ограничение свободы крестьян. Появление казачества. Зарождение феодально-крепостнической системы.</p>	<p>Выявлять новые черты в развитии земледелия, политического устройства и характера княжеской власти на Руси в XVI веке.</p> <p>Завершить составление характеристики Ивана III.</p> <p>Сравнивать вотчинное и поместное землевладение.</p> <p>Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьянства.</p> <p>Объяснить понятия: <i>боярская Дума,</i></p>	

					<i>кормление, местничество, пожилое, поместье.</i>
28	Церковь и государство в конце XIV – начале XVI века.	1	Изменения в положении Русской православной церкви. Монастыри. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Теория «Москва – Третий Рим».	<p>Раскрывать роль православной церкви в становлении российской государственности Сравнивать религиозные течения; анализировать исторические документы.</p> <p>Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью.</p> <p>Объяснять значение выражения «Москва- третий Рим».</p> <p>Давать оценку роли выдающихся религиозных деятелей Иосифа Волоцкого и Нила Сорского в истории Московской Руси.</p>	
29-30	Реформы Избранной рады.	2	Боярское правление. Венчание Ивана IV на царство. Восстание 1547 г. Избранная рада. А.Адашев. Сильвестр. Судебник 1550 г. Реформы центрального и местного управления. Стоглавый собор. Военные реформы.	<p>Устанавливать причинно-следственные связи (на примере реформ Ивана IV); анализировать исторические документы.</p> <p>Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государства.</p>	

					<p>Объяснить причины и значение принятия Ивана IV царского титула.</p> <p>Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х г.г.</p> <p>Изучать документы и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти.</p> <p>Объяснить значение понятий: <i>централизованное государство, приказ, Земский собор, стрелецкое войско, дворяне.</i></p>
31-32	Внешняя политика Ивана IV. Освоение Сибири	2	Внешиеполитические успехи России в 50-е гг. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Оборона южных рубежей. Поход Ермака. Западной Сибири. Ливонская война.	<p>Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского гос. Хола Ливонской войны, похода Ярмака.</p> <p>Объяснить какие цели преследовал Иван Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных, и восточных рубежах Московской Руси.</p> <p>Характеризовать причины успехов Руси в Поволжье и Сибири и неудачи в Ливонской войне.</p>	

33	Опричнина.	1	<p>Обострение внутривосточной борьбы в начале 60-х гг. Падение Избранной рады. Поход на Новгород. Опричнина: цели, сущность, итоги и последствия.</p>	<p>Характеризовать деятельность исторических личностей (Иван Грозный); делать выводы об итогах развития государства.</p> <p>Объяснять причины, сущность и последствия опричнины.</p> <p>Определять свое отношение к опричному террору на основе анализа разных документов.</p> <p>Составлять характеристику Ивана Грозного.</p> <p>Участвовать в обсуждении видео- и киноматериалов про Ивана Грозного, обмениваться мнениями о нем как правителе и человеке.</p> <p>Представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана Грозного.</p> <p>Объяснять понятия: <i>заповедные лета, крепостное право.</i></p>
34	Просвещение, устное народное творчество, литература в	1	<p>Особенности развития русской культуры в XIV – XVI веках. Просвещение. Начало книгопечатания. Иван Федоров. Устное народное творчество. Литература</p>	<p>Составлять таблицу достижений культуры Руси в 14-16 веках.</p> <p>Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений об</p>

		XIV – XVI веках.			<p>отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателя.</p> <p>Описывать памятники культуры на основе иллюстраций учебника материалов Интернет и др.</p> <p>Собирать информацию и готовить сообщения об иконах и о храмах 14-16 вв.</p> <p>Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять в чем состояло их значение, оценивать их достоинства.</p> <p>Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы.</p> <p>Сравнивать особенности развития русской культуры в разные периоды истории.</p>
35		Архитектура и живопись в XIV – XVI веках.	1	Зодчество в XIV – XV вв. Архитектура Московского государства в XVI в. Русская живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев.	Описывать достижения культуры; выявлять новые черты развития искусства.
36		Быт XV – XVI веков.	1	Быт и нравы. Города. Русская изба. Одежда. Еда.	Описывать быт людей различных слоев населения., опираясь на иллюстрации учебника, материалы Интернета, на

					непосредственные наблюдения. Рассказывать о нравах и быте русского общества 14-16 вв.;
37		Защита проектов и презентаций	1		
38		<i>Повторение материала Русь Московская.</i>	1	Образование единого государства: причины, предпосылки, итоги, значение.	Обобщать исторические события и явления; делать выводы. Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в Западной Европе. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государства и государств Западной Европы в 14-16 века.
39		<i>Общее и особенное в развитии средневековой Руси и стран Центральной и</i>	1	Особенности развития Руси и стран Центральной и Западной Европы.	Высказывать суждения о значении наследия 14-16 веков для современного общества. Обобщать и систематизировать изученный материал.

		<i>Западной Европы.</i>			
40		Итоговый контроль	1		<p>Систематизировать знания по курсу.</p> <p>Излагать суждения по темам.</p> <p>Обосновывать мнения по проблемам тем.</p> <p>Применять знания при выполнении различных заданий. Выполнять тестовые контрольные задания</p>

Тематическое планирование и содержательный компонент.

7 класс, 68 часов (24 часа - история Нового времени, 44 часа – история России)

Урок	Тема урока	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
1.	Введение. Что изучает история Нового времени.	Европа в конце средневековья. Что изучает новая история. Хронологические рамки нового времени. Человек Нового времени.	<p>Объяснять смысл понятия Новое время.</p> <p>Использовать знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий.</p>

		<p>Черты нового общества. Что связывает нас с Новым временем.</p>	<p>Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях.</p> <p>Показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев.</p> <p>Характеризовать открытие и его значение.</p>
2.	Эпоха Великих географических открытий.	<p>Новые изобретения и усовершенствования. Новое в военном деле и судостроении. Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Начало создания колониальных империй.</p>	<p>Оценивать открытия Х.Колумба, Ф. Магеллана, Э Кортеса.</p> <p>Рассказывать о значении Великих географических открытий</p> <p>Работать с картой (показывать маршрут путешествий); выделять главное в тексте; анализировать документы.</p>

3.	Абсолютизм в Европе. XVI-XVII вв.	Значение абсолютизма для развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Короли и церковь. Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви.	Выделять главное в рассказе учителя и в тексте по вопросу определения условий складывания абсолютизма в европейских государствах составлять схемы; характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарта, Людовика XIV Бурбона. Объяснять причины появления республик в Европе составлять устный рассказ по сюжету.
4.	Хозяйственная жизнь Европы в XVI–XVII вв.	Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании. Банки и биржи. Рождение капитализма.	Рассказывать об условиях развития предпринимательства. Объяснять , как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнивать труд ремесленника и работника мануфактуры. Устанавливать причинно-следственные связи; работать с учебником.
5.	Социальная структура европейского общества.	Буржуазия нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои общества. Законы о нищих. Главные беды – эпидемии, голод и войны. Изменения в структуре питания и в моде. Европейский	Самостоятельно работать с учебником и документами; пользоваться иллюстрациями. Рассказывать о социальных изменениях. Сравнивать положение буржуазии и

		<p>город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.</p>	<p>джентри в раннее Новое время.</p> <p>Оценивать действия властей по отношению к нищим и их последствия.</p> <p>Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время.</p> <p>Объяснять положение женщин.</p> <p>Рассказывать о складывающейся культуре домовладения.</p>
6.	Философия гуманизма.	<p>Высокое Возрождение: античное наследие и «диалог культур». Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас Мор. Шекспир и Сервантес: спор о Человеке. Музыкальное искусство Западной Европы.</p>	<p>Сравнивать особенности развития культуры разных периодов, делать выводы.</p> <p>Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе.</p> <p>Составлять развернутый план параграфа.</p> <p>Готовить доклады-презентации о Т.Море, Ф. Рабле, М. Монтене</p>

7-8	Живопись Высокого Возрождения. Рождение новой европейской науки.	Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти. Особенности искусства Испании и Голландии. Новые шаги в постижении тайн природы. Вселенная глазами Н. Коперника, Д. Бруно, г. Галилея. Создание И.Ньютоном новой картины мира. Ф.Бэкон и Р.Декарт. Д. Локк.	Характеризовать особенности развития культуры, описывать достижения культуры; сравнивать и анализировать взгляды ученых приводить аргументы из текста произведений У Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения.
9	Начало Реформации в Европе.	Причины Реформации и её распространение в Европе. Мартин Лютер. Основные положения его учения. Народная Реформация и крестьянская война. Ж.Кальвин и его учение о предопределении человека. Кальвинистская церковь. Томас Мюнцер. Католики и протестанты.	Раскрывать смысл и раскрывать понятие Реформация. Называть причины и сущность Реформации. Показывать особенности протестантизма. Обсуждать идею М.Лютера о «спасении верой».

10	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	Игнатий Лойола и орден иезуитов. Борьба католической церкви с реформацией. Филипп II против Реформации.	<p>Объяснять эффект учения Кальвина.</p> <p>Называть причины, цели, средства идеологов Контрреформации.</p> <p>Сравнивать учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию.</p> <p>Использовать документы при ответе на вопрос.</p>
11	Укрепление королевской власти в Англии и Франции.	Генрих VIII и начало Реформации «сверху». Содержание и методы королевской реформации. Елизавета I. Укрепление англиканской церкви и абсолютизма. Борьба с Испанией.	<p>Рассказывать о религиозно – социальном движении в Англии.</p> <p>Объяснять, почему власть встала на защиту церкви.</p> <p>Сравнивать пуритан с лютеранами, и кальвинистами.</p> <p>Делать сравнительный анализ англиканской и католической церковей.</p>
12	Религиозные войны- Тридцатилетняя война и Вестфальская система.	Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон. Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Усиление Франции к середине XVII века.	<p>Сравнивать позиции католиков и гугенотов.</p> <p>Рассказывать о значении и методах, результатах реформы Ришелье.</p> <p>Объяснять причины укрепления Франции.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы.</p> <p>Составлять характеристику историческим</p>

			деятелям; оценивать явления.
13	Нидерландская революция.	Особенности экономического и политического развития Нидерландов. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Начало становления капиталистических отношений в стране.	<p>Выделять главное в тексте; работать с документами.</p> <p>Называть причины революции в Нидерландах.</p> <p>Характеризовать особенности Голландской республики.</p> <p>Рассказывать о лесных и морских гезах и их идеалах.</p> <p>Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям.</p>
14	Великая английская революция.	Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. Реставрация монархии. Славная революция».	<p>Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии.</p> <p>Рассказывать об основных событиях гражданской войны, о политическом курсе О.Кромвеля.</p> <p>Сравнивать причины нидерландской революции и английской.</p> <p>Составлять сообщения об О.Кромвеле и его роли в изменении Англии.</p> <p>Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его.</p>

			Составлять характеристику историческим деятелям.
15	Международные отношения в XVI – XVIII вв.	Причины международных конфликтов в XVI – XVIII вв. Тридцатилетняя война: причины и ход войны. Военная система. Организация европейских армий и их вооружение. Окончание войны и её последствия. Вестфальский мир.	<p>Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору).</p> <p>Показывать на карте основные события международных отношений.</p> <p>Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами.</p> <p>Самостоятельно готовить сообщения по заданной теме; работать с картой.</p>
16-17	Век Просвещения. Культура эпохи Просвещения.	Просветители XVIII в. Идеи просвещения. Экономические учения А. Смита, Ж.Тюрго. Художественная культура. Особенности развития литературы и музыки.	<p>Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность.</p> <p>Раскрывать смысл учений ДЖ. Локка, Ш.Монтескье, Вольтера, Ж-Ж. Руссо</p> <p>Выделять главное и систематизировать выделенное в таблицу.</p> <p>Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи.</p> <p>Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения.</p> <p>Доказывать динамику духовного развития</p>

			человека благодаря достижениям культуры Просвещения.
18	Промышленный переворот в Англии.	Аграрная революция в Англии. Промышленный переворот, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм).	<p>Выделять основные понятия урока и раскрывать их.</p> <p>Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машиностроения.</p> <p>Составлять рассказ об одном из дне рабочего ткацкой фабрики.</p> <p>Составлять план и таблицу; выделять главное в тексте.</p>
19	Война за независимость и образование США.	Причины войны за независимость и её начало. Д.Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Ход войны, итоги и значение. Образование США. Конституция 1787 г.	<p>Называть причины и результаты колонизации.</p> <p>Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь.</p> <p>Обсуждать, как и почему колонистам удалось объединиться.</p> <p>Работать со схемой государственного устройства США.</p>

20	Франция в XVIII в. Начало Великой Французской революции.	Франция в середине XVIII в.: экономическое и политическое развитие. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции.	<p>Рассказывать о состоянии общества накануне революции.</p> <p>Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие.</p> <p>Оценивать деятельность лидеров революционных событий.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи; оперировать терминами и понятиями.</p>
21	Великая Французская революция.	Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт.	<p>Доказывать, что любая революция- это бедствия и потери для общества; необоснованность жестоких методов якобинцев.</p> <p>Выделять причины установления консульства во Франции.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу по изученной главе.</p> <p>Анализировать текст документа; выделять главное.</p>

22	Государства Востока в эпоху раннего нового времени.	Государство – верховный собственник земли. Общинные порядки в деревне. Регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.	<p>Выделять особенности традиционного общества.</p> <p>Сравнивать традиционное общество с европейским.</p> <p>Характеризовать государства Востока и Европы.</p> <p>Использовать ранее изученный материал для решения проблемных задач.</p>
23	Государства Востока. Начало европейской колонизации.	Империя Великих Моголов и Индии. Кризис и распад империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. Цинская империя. Русско-китайские отношения. Китай и Европа. Япония в период правления династии Токугавы. Правление сёгунов. «Закрытие» Японии.	<p>Актуализировать ранее изученный материал для решения новых учебных проблем.</p> <p>Характеризовать империю Великих Моголов.</p> <p>Анализировать политику Акбара.</p> <p>Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.</p>
24	Повторительно - обобщающий урок по курсу « История Нового времени. 1500-1800»	Значение раннего Нового времени	<p>Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени.</p> <p>Отмечать уроки Нового времени.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.</p>

	История России		
1	Введение	Вводное занятие. Хронология и сущность нового этапа российской истории. Источники по российской истории XVII-XVIII вв.	Активизировать знания по курсу истории России с древнейших времен до конца XVI в. Планировать деятельность по изучению истории России XVII-XVIII вв. Характеризовать источники по российской истории XVII-XVIII в.
	Россия на рубеже XVI-XVII вв.		
2	Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова.	Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. Кризис власти. Борис Годунов. Экономические трудности.	Раскрывать какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. Объяснять смысл понятия заповедные лета. Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова и давать им оценку.

3	Смута	<p>Причины и суть Смутного времени. Лжедмитрий I. Внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия I. Боярский заговор. Выступления Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Вторжение Польши и Швеции</p>	<p>Объяснить смысл понятий : смута, самозванец, интервенция.</p> <p>Раскрывать в чем заключались причины смуты.</p> <p>Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II и отрядов под предводительством И. Болотникова и польских и шведских интервентов.</p> <p>Систематизировать исторический материал в виде хронологической таблицы « Смутное время в России».</p> <p>Рассказывать о положении людей разных сословий в годы смуты.</p>
4	Окончание смутного времени	<p>Семибоярщина. Освободительная борьба против польских и шведских интервентов. Ополчение Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Начало династии Романовых.</p>	<p>Показывать на исторической карте направления движения отрядов первого и второго ополчений.</p> <p>Продолжить систематизацию исторического материала в хронологической таблице « Смутное время в России».</p> <p>Высказывать и обосновывать оценку действий участников ополчений.</p>

			Характеризовать последствия смуты для Российского государства.
5	Повторительно- обобщающий те урок	Повторение и контроль по теме Россия на рубеже XVI-XVII вв.	Систематизировать исторически материал о смутном времени. Высказывать суждения о деятелях смутного времени. Выполнять тестовые контрольные задания по истории смутного времени
	Россия в XVII веке.		
6	Новые явления в экономике	Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике. Рост товарно-денежных отношений. Сельское хозяйство. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур. Города и торговля. Ярмарки.	Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Объяснять значение понятий: <i>мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок</i> . Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России. Выявлять новые черты в развитии экономики; сравнивать историческое развитие в России и странах Западной Европы; делать выводы.

7	Основные сословия российского общества.	Усиление позиций дворянства. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество.	<p>Составлять таблицу « Основные сословия России в XVIIв» и использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества.</p> <p>Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.</p> <p>Объяснять смысл понятий: <i>крепостное право, белые слободы, черносошные крестьяне</i></p>
8	Политическое развитие страны.	Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Местное управление. Законы. Земские соборы. Боярская Дума. Приказы. Соборное Уложение 1649 г. Начало становления абсолютизма.	<p>Объяснять понятие : абсолютизм с привлечение знаний курса Всеобщей истории.</p> <p>Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического строя России.</p> <p>Разъяснять в чем заключались функции отдельных органов власти Земский собор, Боярская дума, Приказы в системе управления государством.</p> <p>Характеризовать деятельность и личность царя Алексея Михайловича.</p>

			Работать со схемой; составлять и анализировать таблицу; определять актуальность реформ.
9.	Власть и церковь. Церковный раскол.	Церковь после Смуты. Патриарх Никон и его реформы. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Церковный собор 1666-1667 гг.	<p>Объяснять смысл понятий: <i>церковный раскол, старообрядцы.</i></p> <p>Раскрывать сущность конфликта священства и царства, причины и последствия раскола. Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума.</p> <p>Характеризовать сущность церковного раскола и личности исторических деятелей.</p>
10	Народные движения.	Причины и особенности народных волнений. Городские восстания (Соляной бунт, Медный бунт). Восстание под предводительством Степана Разина. Выступление старообрядцев.	<p>Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту.</p> <p>Раскрывать причины и последствия народных движений в России XVIIв.</p> <p>Систематизировать исторический материал в форме таблицы « Народные движения в России XVII в.»</p>

			<p>Составлять сравнительную таблицу; определять особенности народных выступлений; делать выводы.</p>
11	Внешняя политика.	<p>Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение Левобережной Украины к России. Русско-польская война 1653-1667 гг. Русско-турецкие отношения. Русско-турецкая война 1676-1681 гг. Крымские походы.</p>	<p>Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в.</p> <p>Показывать на карте территорию России и области, присоединенные к ней в XVII в. ход войн и направления военных походов.</p> <p>Объяснять в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.</p> <p>Раскрывать причины и последствия присоединения Украины к России, освоения Сибири.</p>
12.	Образование и культура в XVII веке.	<p>Усиление светского характера культуры. Образование. Научные знания. Русские первопроходцы. Литература. Сатирические повести («О Шемякином суде», «О Ерше Ершовиче»). Автобиографические повести. Зодчество. Архитектура. Шатровый стиль.</p>	<p>Составлять описание достижений культуры; характеризовать истоки обмирщения русской культуры, художественные достоинства.</p> <p>Объяснять в чем заключались новые веяния в отечественной культуре.</p>

		Живопись. Театр.	Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях культуры XVII в.
13.	Сословный быт. Обычаи и нравы.	Обычаи и нравы. Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Повседневный быт и обычаи крестьян.	<p>Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVII в.</p> <p>Составлять рассказ о жизни и быте отдельных сословий используя дополнительный материал рассказов иностранцев о России и др.</p> <p>Приводить примеры Западного и Восточного влияния на быт.</p> <p>Проводить поиск информации для участия в ролевой игре « Путешествие по русскому городу XVII века».</p> <p>Использовать иллюстрации при рассказе о жизни людей.</p>
14.	Повторительно- обобщающий урок	Повторение и контроль по теме Россия в XVII в.	<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду</p> <p>Выявлять и характеризовать общие черты и особенности развития России и ведущих стран Западной Европы в XVII в.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия XVII в. для современного</p>

			общества. Выполнять тестовые контрольные задания
	Россия на рубеже XVII - XVIII веков.		
15	Предпосылки петровских преобразований.	Усиление западного влияния на Россию. Семион Полоцкий. Реформы А.Л. Ордина-Нащокина и В.В. Голицына. Юрий Крижанич.	Объяснять в чем заключались предпосылки петровских преобразований. Характеризовать реформаторские замыслы и проекты русских государственных деятелей второй половины XVII в.
16	Петр I. Россия на рубеже веков.	Детство Петра. Двоецарствие. Царевна Софья. Начало правления Петра. Великое посольство.	Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII-XVIII вв. Используя историческую карту. Начать составление характеристики Петра I. Давать оценку Азовским походам и Великому посольству.
17-18	Северная война.	Северная война 1700—1721 гг. «Нарвская конфузия». Реорганизация армии. Полтавская битва. Победы русского флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир.	Рассказывать о причинах, об этапах основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I.

			Продолжить составление характеристики Петра I.
19-20	Реформы Петра I.	Реформа центрального управления. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Губернская реформа. Изменение системы городского управления. Утверждение абсолютизма. Значение петровских преобразований.	Характеризовать важнейшие политические и социальные преобразования и систематизировать учебный материал в форме таблицы «Петровские преобразования». Использовать тексты исторических источников для характеристики политики власти. Продолжить составление характеристики Петра I. Сравнивать новое государственное устройство с государственными системами стран Западной Европы; делать выводы.
21	Экономика России в первой четверти XVIII века.	Реформы в экономике. Политика протекционизма и меркантилизма. Ремесленное производство. Денежная реформа. Налоговая реформа. Торговля. Подушная подать. Развитие путей сообщения. Итоги экономического развития.	Объяснять смысл понятий и терминов: протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне. Характеризовать особенности хозяйственного механизма, сложившегося в России в период правления Петра I. Объяснять сущность царского указа о подушной подати и его последствиях. Работать с документами; анализировать

			статистические данные.
22	Народные движения первой четверти XVIII века.	Причины народных восстаний. Астраханское восстание. Восстание под руководством К. А. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания работных людей. Значение и последствия народных выступлений.	Показывать на исторической карте районы народных движений. Характеризовать причины участников и итоги восстаний. Сравнивать народные движения первой четверти XVIII в и аналогичные движения XVII в.
23- 24	Изменения в культуре и быте в первой четверти XVIII века.	Распространение просвещения, научных знаний. Развитие техники. Архитектура. Изобразительное искусство. Изменения в быту. Значение культурного наследия Петровской эпохи.	Характеризовать основные преобразования в сфере образования и науки, культуры и быта. Объяснять значения : кунсткамеры, Академии наук, первичной научной библиотеки для развития науки и образования в России. Раскрывать смысл понятия: ассамблея, и роль ассамблей в реформировании российского быта. Оценивать петровские преобразования в сфере образования и науки. Составлять описание нравов и быта петровской эпохи с использованием информации из исторических источников. Продолжить составление характеристики Петра I.
25	Повторительно- обобщающий	Повторение и контроль по теме « Россия в	Систематизировать исторический

	урок	первой четверти XVIIIв.»	материал по изученному периоду. Завершить составление характеристики Петра I и участвовать в ее обсуждении. Давать оценку и обосновывать итоги реформаторской деятельности Петра I. Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I российской истории. Выполнять тестовые контрольные задания по данному периоду.
	Россия в 1725-1762 гг.		
26-27	Дворцовые перевороты.	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Екатерина I. Петр II. Анна Иоанновна. Иван Антонович. Елизавета Петровна. Петр III.	Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать учебный материал в форме таблицы. Объяснить причины и последствия Дворцовых переворотов. Составлять исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III/ Объяснять понятия: <i>кондиции, фаворит</i> .
28	Внутренняя политика в 1725-1762 годах.	Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Расширение привилегий дворянства. Ужесточение	Характеризовать внутреннюю политику преемников Петра I. Объяснять понятия: откуп, подряд. Описывать изменения в положении

		политики в отношении крестьянства, казачества. Экономическая политика. Рост мануфактурного производства.	отдельных сословий в период Дворцовых переворотов.
29	Внешняя политика России в 1725-1762 годах.	Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Россия в Семилетней войне 1756—1762 гг. Итоги внешней политики.	Характеризовать внешнюю политику преемников Петра I. Называть основные направления и задачи внешней политики 1725-1762 гг. Рассказать об участии России в Семилетней войне, о важнейших сражениях и итогах войны, используя материалы Интернета и др.
30	Повторительно – обобщающий урок	Повторение и контроль по теме Россия 1725-1762	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Давать и обосновывать оценку итогов деятельности преемников Петра. Выполнять тестовые контрольные задания по истории периода Дворцовых переворотов.
	Россия 1762-1801		
31-32	Внутренняя политика Екатерины II.	Особенности внутренней политики. Политика просвещенного абсолютизма. Уложенная комиссия. Жалованные грамоты дворянству и городам. Ужесточение внутренней политики в 70—90-е гг.	Раскрывать сущность понятий просвещенный абсолютизм, секуляризация. Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях Просвещенного абсолютизма в России. Представлять характеристику и исторический портрет Екатерины II и ее внутриполитической

			<p>деятельности. Сопоставлять социальную политику при Петре и Екатерине II. Анализировать отрывки из Жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения. Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества в том числе с использованием материалов истории своего края. Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II после Пугачевского восстания</p>
33	<p>Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева.</p>	<p>Причины войны. Пугачев и его программа. Основные этапы борьбы. Расправа с восставшими. Значение и последствия войны.</p>	<p>Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIIIв. Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Пугачева. Раскрывать причины восстания, его значение, и особенности. Давать характеристику личности Е.Е,Пугачева., привлекая дополнительные материалы Интернета.</p>
34	<p>Экономическое развитие России во второй половине XVIII века.</p>	<p>Начало разложения феодально-крепостнической системы. Сельское хозяйство. Вольное экономическое общество. Рост мануфактур и промыслов. Предпринимательство, торгово-промышленные компании. Торговля. Финансы. Итоги экономического развития.</p>	<p>Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. сопоставлять экономическое развитие страны при Петре, Екатерине II. Характеризовать деятельность и значение Вольного экономического общества.</p>

<p>35-36</p>	<p>Внешняя политика Екатерины II.</p>	<p>Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Русское военное искусство. А. В. Суворов. Ф. Ф. Ушаков. Греческий проект Екатерины II. Участие России в разделах Речи Посполитой. Война со Швецией. Политика «вооруженного нейтралитета».</p>	<p>Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России последней трети XVIII в. Показывать на карте и называть территории вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в. места сражений в русско- турецких войнах. Высказывать суждения о том , что способствовало победе русских войск, составлять исторические портреты Суворова и Ф.Ф Ушакова, давать оценку их деятельности. Использовать исторические источники для характеристики деятельности Суворова</p>
<p>37</p>	<p>Россия при Павле I.</p>	<p>Внутренняя политика Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I.</p>	<p>Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла из дополнительных источников.</p>

38	Наука и образование.	Развитие образования. Зарождение общеобразовательной школы. Открытие Московского университета (1745 г.). Становление отечественной науки. Академия наук. М. В. Ломоносов. Академические экспедиции. Освоение Русской Америки. Развитие техники.	Характеризовать основные тенденции развития образования и науки. Составлять исторический портрет Ломоносова. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и образования XVIIIв. Систематизировать материал о достижениях российской науки.
39-40	Художественная культура.	Литература. Драматургия. Русские просветители. Русский сентиментализм. Театр. Ф. Г. Волков. Музыка. Русская народная музыка. Изобразительное искусство. Историческая живопись. Зарождение русской скульптуры. Архитектура. Барокко. Русский классицизм.	Составлять описание отдельных памятников культуры России XVIII. На основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов Интернета. Проводить поиск информации для сообщений. Участвовать для подготовке выставки культурное наследие родного края в XVIII в. Систематизировать материал о достижениях культуры. Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIIIв.
41	Быт и обычаи.	Перемены в жизни крестьян и горожан: жилище, одежда, питание, досуг, обычаи.	Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVIII в.

			<p>Составлять рассказ о жизни и быте отдельных сословий используя дополнительный материал Интернета.</p> <p>Приводить примеры западного влияния на быт и нравы населения России XVIII в. проводить поиск информации для участия в ролевой игре Путешествие по русскому городу конца XVIIIв.»</p>
42	<p>Повторение и контроль по разделу Россия во второй половине XVIII века.</p>	<p>Особенности внутренней политики. Экономическое развитие. Культура. Внешняя политика.</p>	<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в XVIII в. высказывать суждения о значении наследия XVIII в. для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания.</p>
43	<p>Итоговое повторение и обобщение по курсу Россия и мир на рубеже XVIII- XIX вв.</p>	<p>Особенности развития России и мира.</p>	<p>Систематизировать исторический материал по истории России с конца XVI- XVIII в.</p>
44	<p>Контрольные уроки (по полугодиям)</p>	<p>Россия на рубеже XVI-XVII вв. Россия во второй половине XVIII века.</p>	<p>выполнять тестовые и контрольные задания по истории России с конца XVI- XVIII в.</p>

Тематическое планирование 8 класс

история Нового времени. 1800-1900 – 24 часов, история России XIX век (44 часа)

№ урок а	Название тем и уроков	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	Введение во всемирную историю XIX - начала XX в.	Европа в начале XIX века. Борьба сил реакции, консерватизма, либерализма и революции. Консульство и империя Наполеона I. Завоевания Наполеона в Европе от Амьенского до Тильзитского мира.	<p>Раскрывать – понятия: реставрация, коалиция, Гражданский кодекс Наполеона, контрибуция, Тильзитский мир;</p> <p>Называть – причины эволюции Франции от республики к империи;</p> <p>– причины завоевательных войн консульства и империи;</p> <p>– значение Гражданского кодекса для развития индустриального общества в Европе.</p> <p>характеризовать особенности внутренней политики монархии, существовавшей до революции;</p> <p>– с помощью карты называть основные события завоевательных войн Франции, их итоги;</p> <p>– составлять текст таблицы «Внешняя политика Франции в начале XIX в. »</p>
Часть I. Реакция и революции в европейском и мировом развитии.			
2	Империя Наполеона	Политика Франции в покоренной	раскрывать – понятия: освободительное движение,

	<p>I. Народы против Франц. Гос.</p>	<p>Европе. Континентальная блокада. Освободительная борьба в Испании, патриотический подъем в Пруссии и Австрии. Симптомы кризиса империи Наполеона</p>	<p>республика Батавия, республика Гельвеция, вассальные монархии, оккупация;</p> <p>объяснять – причины, ход и результаты наполеоновских войн;</p> <p>– какую политику проводил Наполеон на покоренных им землях Европы;</p> <p>– почему наполеоновские завоевания способствовали росту национального самосознания народов европейских стран;</p> <p>Выделять – признаки кризиса империи Наполеона;</p> <p>– причины ухудшения отношений между Россией и Францией;</p> <p>– какие государства вошли в антинаполеоновскую коалицию в 1813 году.:</p> <p>характеризовать Венскую систему;</p> <p>– объяснять противоречивый характер решений Венского конгресса;</p> <p>сравнивать Венскую и Вестфальскую системы</p>
3	<p>Поход в Россию и крушение империи Наполеона I.</p>	<p>Отечественная война 1812 года. Заграничный поход русской армии и поражение Наполеона I. Венский конгресс 1815 г. и его решения</p>	<p>раскрывать</p> <p>– понятия: великие державы, Священный союз;</p> <p>находить</p> <p>– причины, ход и результаты походов Наполеона в Россию;</p> <p>– особенности русско-французской войны 1812 года,</p>

			<p>причины поражения Франции.</p> <p>называть с помощью карты территориальные изменения в Европе после Венского конгресса и показывать, какие земли вошли в состав России, Пруссии, Австрии;</p> <p>давать оценку</p> <p>– высказывать мнение о патриотизме русского народа, росте национального самосознания во время войны с Наполеоном</p>
4	Священный союз и революционное движение 1820-1830-х гг.	<p>Создание и цели Священного союза.</p> <p>Роль России в определении политики Священного союза.</p> <p>Усиление реакции в Европе 1820 г.</p> <p>Освободительное движение в Греции</p> <p>и русско-турецкая война в 1828–1829 гг. Революции во Франции и Бельгии в 1830 г. Изменение духовного климата в Европе 1830-х гг.</p>	<p>раскрывать– понятия: реакционные настроения, интервенция, революция, восстание, конституционная монархия;</p> <p>устанавливать</p> <p>– причины реакции в Европе после наполеоновских войн;</p> <p>– причины революции 1830 г. во Франции;</p> <p>характеризовать</p> <p>– основные направления деятельности Священного союза;</p> <p>– основную цель революционных движений в Европе.</p> <p>составлять по тексту таблицу «Революционные движения в Европе в 1820–1830-е гг.»;</p> <p>сравнивать</p> <p>– выделять сходство и различие революционных</p>

			<p>движений в европейских странах;</p> <p>работать с документами, отвечать на вопросы к ним</p>
5	<p>Образование независимых государств в Латинской Америке в 1810-1820-х гг.</p>	<p>Латинская Америка в начале XIX века. Освободительное движение в испанских колониях. Доктрина Монро и провал планов интервенции Священного союза в Латинскую Америку</p>	<p>Раскрывать понятия: освободительные революции, помещик-латифундист, косвенные налоги, колониальная империя. Независимое государство, республика, экспансия, резервация;</p> <p>Объяснять</p> <ul style="list-style-type: none"> – причины освободительного движения в Латинской Америке; – причины интервенции армий Священного союза в Латинскую Америку. <p>характеризовать: ход, характер и результаты освободительного движения в Латинской Америке; политику США по отношению к странам Латинской Америки;</p> <p>показывать на карте государства Латинской Америки, которые приобрели независимость в XIX в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользуясь текстом учебника, составлять сравнительную таблицу «Освободительное движение в Латинской Америке в XIX веке»; <p>анализировать документ «Доктрина Монро», отвечать на вопросы к нему</p>
6	Европейские	Революция во Франции 1848–1849	Раскрывать понятия: австрославизм, федерация,

	революции половины в.1848-49гг	1-й XIX гг. и ее итоги. Особенности революций в Австрии и Пруссии. Причины и итоги поражения революционного движения 1848– 1849 гг.в Европе	самоопределение; устанавливать – причины европейских революций, их последствия; – изменения в политическом строе Франции; – причины незавершённости революций в Германии, Австрии и Италии. – на основе текста учебника составлять таблицу «Революции 1848–1849 гг. в Европе», делать выводы о причинах поражения революций 1848–1849 гг. в Центральной Европе
7	Объединение Италии и Германии	Предпосылки объединения Германии и воссоединение Италии. Кавур и Гарибальди. Объединение Германии. Политика Бисмарка	Раскрывать понятия: королевство Сардиния, Неаполитанское королевство, общенациональный парламент, рейхстаг; Объяснять причины и итоги австро-прусской войны 1866 г. характеризовать политику правительств Германии и Италии, направленную на образование национальных государств; – характеризовать основные события и давать им оценку ; Выделять способы образования национальных государств Германии и Италии
8	Франко- прусская война и Парижская	Франция при Наполеоне III. Франко-прусская война: причины и	Раскрывать значение понятий: Парижская коммуна, контрибуция, Эльзас и Лотарингия;

	коммуна.	последствия. Парижская коммуна и ее значение	<p>Устанавливать особенности внутренней политики Наполеона III.</p> <p>характеризовать внешнее положение Франции в середине XIX века; излагать ход военных действий между прусской и французской армиями;</p> <p>называть: причины поражения Франции в войне с Германией; обстоятельства, при которых возникла Парижская коммуна, причины её поражения;</p> <p>– по карте характеризовать события, делать выводы</p>
Часть II. Становление индустриальной цивилизации.			
10	Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения.	<p>Технические предпосылки расширения масштабов промышленного производства.</p> <p>Промышленные страны Европы.</p> <p>Облик индустриальных государств.</p> <p>Становление рабочего класса.</p> <p>Чартистское движение в Англии.</p> <p>Зарождение рабочего движения в континентальной Европе</p>	<p>Раскрывать понятия: система стандартов, пароход Фултона, паровоз Стефенсона, Городская культура, работные дома, «гнилые местечки», «Народная хартия», чартизм, тред-юнионы;</p> <p>Доказывать, что Великобритания – мастерская мира.</p> <p>– рост промышленного производства в первой половине XIX века, его последствия;</p> <p>Объяснять причины и последствия чартистского движения, восстания ткачей в Лионе и Силезии</p>
11	Индустриальное общество: основные черты. Научно-технические	<p>Научно-технические предпосылки второй промышленной революции.</p> <p>Овладение электричеством и его значение, развитие</p>	<p>Объяснять понятия:</p> <p>– модернизация производства;</p> <p>– концентрация производства;</p> <p>– централизация производства;</p>

	<p>предпосылки второй промышленной революции.</p>	<p>автомобильного транспорта. Конвейерное производство и создание центров индустриального производства. Централизация производства и концентрация капитала, создание монополий, рост численности работников наемного труда. Развитие профсоюзного и социал-демократического движения, ревизионистское и революционное течения в рабочем движении</p>	<ul style="list-style-type: none"> – монополия, акционерное общество; – капитал, акция, дивиденды; – «рабочая аристократия»; – вывоз капитала; – индустриальные страны. <p>характеризовать основные черты индустриального общества, достижения технического прогресса, причины и последствия кризисов перепроизводства, социальные последствия промышленного переворота; особенности рабочего и профсоюзного движения;</p> <p>анализировать документы.</p> <p>Делать выводы о последствиях кризиса перепроизводства</p>
12	<p>Либеральные, консервативные, социалистические и коммунистические идеи.</p>	<p>Отражение новых реальностей в консервативной, либеральной, социалистической идеологии. Зарождение марксизма и рабочее движение</p>	<p>Раскрывать понятия: консерватизм, либерализм, социалистические идеи, анархизм, социалисты-утописты, марксизм. Общественно-экономическая формация (ОЭФ), ревизионизм, фракция.</p> <p>характеризовать: представителей консервативной мысли, либерализма, сторонников социалистических идей;</p> <p>называть первые революционные международные организации;</p> <p>сравнивать: взгляды представителей либерализма</p>

			<p>эпохи Просвещения и XIX века; сторонников утопического социализма и марксизма; сторонников революционных и реформистских фракций в социал-демократических партиях;</p> <p>– на основе текста учебника составлять таблицу «Основные направления общественно-политической мысли XIX века»</p>
13	Великобритания и её доминионы.	<p>Великобритания: утрата промышленной монополии.</p> <p>Политические и социальные реформы в Англии. Доминионы Британской империи. Канада: особенности развития. Австралийский союз. Новая Зеландия</p>	<p>объяснять понятия: доминион, тори и виги, лейбористская партия, конфедерация, аборигены, Австралийский союз, маорийцы;</p> <p>устанавливать– причины отставания Великобритании по темпам развития промышленного производства от других индустриальных стран.</p>
14	США: причины и итоги Гражданской войны 1861-1865 гг.	<p>Американское общество к середине XIX века. Конфликт Севера и Юга США. Гражданская война в США и ее итоги</p>	<p>Раскрывать понятия: гражданская война, республиканская партия, закон о гомстедах, всеобщая воинская повинность, антитрестовый закон, олигархи, АФТ, ИРМ;</p> <p>характеризовать– причины обострения отношений между южными и северными штатами, что послужило поводом к войне между Севером и Югом;</p> <p>объяснять– значение отмены рабства для развития США;</p>

			<p>– законы, ограничившие всесилие монополий.</p> <p>характеризовать: мероприятия А. Линкольна, содействовавшие перелому в ходе военных действий в пользу Севера;</p> <p>– определять, в чём заключалась политика восстановления Юга.</p>
15	Страны Западной и Центральной Европы.	Франция после войны с Пруссией 1870–1871 гг. Германская империя – ведущая держава Европы. Австро-Венгрия на пути реформ	<p>Выделять и раскрывать понятия: рантье, дело Дрейфуса, протекционистская политика, «Культуркампф», СДПГ, двуединая монархия.</p> <p>Монополия, профсоюзное движение;</p> <p>Объяснять, почему процесс «о деле Дрейфуса» вызвал политический кризис во Франции;</p> <p>Рассказывать каким было устройство Германской империи;</p>
16	Государства Южной и Юго- Восточной Европы.	Испания на периферии Европы. Италия: попытки модернизации. Особенности развития и взаимоотношений балканских стран	<p>Выделять и раскрывать понятия: тресты, синдикаты, автономия, конституционная монархия, аннексия, Балканский союз;</p> <p>Раскрывать – причины неравномерности развития Севера и Юга Италии;</p> <p>– особенности экономического и политического развития Испании в XIX веке;</p> <p>– реформы, проведенные в Италии в начале XX века;</p> <p>– причины, движущие силы, события и итоги революции в Испании.</p>

			<p>работать по карте, называть государства Южной и Юго-Восточной Европы;</p> <p>составлять план ответа по теме «Балканские страны на пути независимого развития»;</p> <p>работать с документом, отвечать на вопросы к нему</p>
17	Япония на пути модернизации.	<p>Япония в середине XIX века.</p> <p>Реставрация Мэйдзи. Реформы в Японии. Модернизация в социально-экономической сфере.</p> <p>Переход к политике завоеваний.</p>	<p>Выделять понятия: политика изоляции, право экстерриториальности, реставрация Мэйдзи, модернизация общества, парламентская монархия, синтоизм, сёгунат, самураи, даймё;</p> <p>устанавливать – особенности модернизации Японии, специфику её политического устройства.</p> <p>объяснять причины колониальных захватов Японии;</p> <p>характеризовать особенности развития японского общества в середине XIX века</p> <p>обсуждать пути модернизации</p>
18	Индия под властью англичан.	<p>Завершение покорения Индии англичанами. Политика колониальных властей в Индии.</p> <p>Восстание сипаев и его итоги</p>	<p>Объяснять понятия: сипаи, колониальный режим, джихад, Индийский национальный конгресс (ИНК);</p> <p>Оценивать причины восстания сипаев, итоги, причины поражения;</p> <p>устанавливать основные цели и тактику действий ИНК;</p> <p>– изменения в управлении Индией в конце XIX – начале XX века.</p> <p>составлять таблицу «Восстание сипаев»</p>

			<p>в Индии»;</p> <p>называть по карте территории, захваченные Великобританией в первой половине XIX века</p> <p>доказывать, что Индия «жемчужина британской короны»</p>
19	«Опиумные войны» в Китае.	<p>Китай в первой половине XIX века.</p> <p>Первая «опиумная война».</p> <p>Восстание тайпинов и его итоги.</p> <p>Вторая «опиумная война»</p>	<p>Раскрывать понятия: политика самоизоляции, полукolonии, восстание тайпинов, Тайпин Тяньго. Доктрина «открытых дверей», освободительное движение, восстание ихэтуаней, коллективная интервенция, гоминьдан;</p> <p>Устанавливать причины попадания Китая в зависимость от индустриальных держав;</p> <p>– последствия для Китая заключения неравноправных договоров с Великобританией, США, Францией, Россией;</p> <p>Объяснять причины восстания тайпинов и его итоги;</p> <p>– причины и результаты «опиумных войн»;</p> <p>– причины и итоги революции 1911–1913 гг. в Китае.</p> <p>работать по карте, составлять план «Боксерское восстание»;</p> <p>работать с документами</p>
20	Османская империя и Персия в XIX-	Османская империя в первой половине XIX века. Колониальная	<p>Составлять словарь терминов: султан, правоверные, «восточный вопрос». Политика</p>

	начале XX вв.	политика европейских держав в Турции. Крымская война и ее итоги	танзимата, парламентарная монархия, младотурки, пантюркизм, меджлис, движение моджахедов; выделять причины ослабления Османской империи. анализировать: политику Франции, Великобритании и России; реформы, проведенные в Турции в середине XIX века, причины ограниченности её результатов.
21	Завершение колониального раздела мира.	Колониальные державы: особенности экономического успеха. Антиколониальная борьба народов	Раскрывать понятия: англо-афганская война, махди, джихад, англо-бурская война, ЮАС, протекторат; Характеризовать – роль в британской колонизации Африки британской компании С. Д. Родса; Устанавливать – причины и итоги англо-бурской войны; – особенности колониальной политики США; – основные группы стран мира, сложившиеся в начале XX в. показывать по карте основные направления колониальной экспансии Англии, Франции и Германии в Азии и Африке; – пользуясь текстом учебника, заполнять таблицу «Расширение колониальных владений в конце XIX – начале XX в.»; – используя статистические данные в таблице(с. 207), объяснять , какие державы были наиболее активны в

			<p>колониальных захватах;</p> <p>отвечать на вопросы к документу;</p> <p>анализировать характер борьбы за раздел и передел мира на сферы влияния между ведущими державами</p>
22	Колониализм: последствия для метрополий и колоний.	Итоги колониальной политики для народов Азии и Африки	<p>Составлять словарь понятия: колониализм, метрополии, расизм, традиционализм, индуизм, конфуцианство, ислам, модернизация;</p> <p>выделять – причины замедления темпов развития в экономике ведущих колониальных стран – Англии и Франции;</p> <p>устанавливать последствия колониализма для формирования духовного климата в метрополиях, для последующего развития отношений между странами Европы и Востока;</p> <p>– проявления традиционализма в Китае, Индии и исламском мире;</p> <p>– особенности первых антиколониальных выступлений.</p> <p>объяснять, какое влияние оказывали на политику метрополий антиколониальные движения;</p> <p>высказывать мнение о цивилизованной миссии европейцев в колониальных странах</p>
23	Латинская Америка в мировой индустриальной	Страны Латинской Америки после освобождения. Политика панамериканизма США. Трудности	<p>Объяснять понятия: Тихоокеанские войны, Панамериканский союз, политика «большой дубинки», аграрно-сырьевая ориентация экономики, латифундия;</p>

	цивилизации.	модернизации. Мексиканская революция	<p>выделять – причины и итоги Первой и Второй Тихоокеанских войн;</p> <p>– особенности экономического развития государств Латинской Америки; – факторы, препятствовавшие модернизации.</p> <p>анализировать политику США по отношению к странам Латинской Америки; события мексиканской революции, её итоги и значение;</p> <p>высказывать мнение о политике «большой дубинки»</p>
24	Обострение противоречий на международной арене на рубеже XIX-XX вв.	<p>Причины обострения противоречий на международной арене на рубеже XIX–XX вв. Франко-германское и англо-германское соперничество. Завоевательная политика Японии на Дальнем Востоке. Причины создания системы союзов в Европе. Антанта и Центральные державы. Англо-русское сближение</p>	<p>Раскрывать понятия: изоляционизм, Антанта, пацифизм, милитаризм, реваншизм, Пангерманский союз, Центральные державы;</p> <p>Устанавливать причины обострения международной ситуации в конце XIX – начале XX в.;</p> <p>– причины сближения Франции, Англии и России;</p> <p>– интересы, которые преследовали ведущие державы мира;</p> <p>– против каких стран был направлен союз Германии, Австро-Венгрии и Италии, когда он сложился.</p> <p>анализировать статистические данные таблиц (с. 239–240);</p> <p>делать выводы о темпах технического прогресса европейских стран и США, причинах международных противоречий</p>

25	Развитие науки и техники в XIX в.		
26	Культурное наследие XIX- XX вв.		
27	Повторительно-обобщающий урок по курсу « История Нового времени. 1800-1900 «.	Обобщающее повторение по курса XIXв.: модернизация как фактор становления индустриального общества. От революций к реформам и интересам личности.	Составлять словарь терминов Нового времени. Устанавливать причины смены традиционного общества индустриальным. Объяснять причины частых революций в Европе. Разрабатывать проекты по любой из наиболее интересных и понравившихся в курсе тем.
28	Контрольная работа « Новая история XIX – начало XX века».	Тенденции и проблемы в политической, социально-экономической и духовной жизни государств в XIX – начале XX в.	Работать – с понятиями; – документами; – картой; Характеризовать исторических деятелей; Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса. тесты; эссе

ИСТОРИЯ РОССИИ XIX ВЕК

№ урок	Название тем и уроков	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
--------	-----------------------	------------------------------	---

а			
1	Вводное занятие Россия на рубеже XVIII- XIXвв.	Активизировать необходимые знания учащихся из курса истории России за 7 кл. Российское государство на рубеже веков. Территории, население, социально- экономическое и политическое развитие	Актуализировать знания по курсу истории России XVIII в. Планировать деятельность по изучению истории России XIX в. Характеризовать источники по российской истории XIX в. Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоев населения
Тема 1. Россия в первой половине XIX в. (19 ч)			
2	Внутренняя политика Александра I в 1801-1806 гг.	Сформировать представление об основных направлениях внутренней политики Александра I и условиях, определяющих её характер. Негласный комитет. Начало и ход преобразований.	Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. Объяснять значение понятий <i>Негласный комитет, министерство, принцип разделения властей, вольные хлебопашцы</i> Начать составление характеристики личности и деятельности Александра I
3	Внешняя политика в 1801-1812 гг.	Показать международное положение России в начале века; определить цели, задачи и	Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. Приводить и обосновывать оценку роли России в

		<p>направления внешней политики страны. Россия в третье и четвертой антифранцузской коалиции.</p> <p>Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Воины России с Турцией, Ираном, Швецией.</p> <p>Расширение Российского присутствия на Кавказе. Разрыв с Францией.</p>	<p>европейской политике в начале XIX в.</p> <p>Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях.</p> <p>Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн с Швецией, Турцией, Ираном</p>
4	Реформаторская деятельность М.М. Сперанского	<p>Рассмотреть предпосылки и содержание реформаторских проектов Сперанского; проанализировать причины их неполной реализации.</p>	<p>Объяснять значение понятий <i>Государственный совет, либеральные проекты.</i></p> <p>Приводить и обосновывать оценку деятельности М.М. Сперанского.</p> <p>Продолжить составление характеристики личности и деятельности Александра I</p>
5	Отечественная война 1812 г.	<p>Сформировать представление учащихся о силах и планах сторон, характере войны, её основных этапах, главных источниках победы России в войне.</p>	<p>Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г.</p> <p>Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и ресурсы Интернет.</p> <p>Объяснять, в чем заключались непосредственные последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества</p>
6	Заграничные походы	<p>Россия в системе международных</p>	<p>Приводить и обосновывать оценку роли России в</p>

	русской армии. Внешняя политика в 1813-1825 гг.	отношений в 1812-1825 гг. Определить цели заграничного похода и его характер; показать изменение международного положения России в результате разгрома наполеоновской Франции.	европейской политике в 1815-1825 гг. Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса Характеризовать деятельность Священного союза и роль России в этой организации Использовать материалы Интернет сайта для характеристики деятельности русских в Северной Америке.
7	Внутренняя политика Александра I в 1815-1825 гг.	Показать и объяснить противоречивость внутривполитического курса Александра I в послевоенные годы.	Объяснять значение терминов <i>военные поселения, аракчеевщина</i> . Называть либеральные и консервативные меры Александра I, возможные причины изменения внутривполитического курса. Завершить составление характеристики личности и деятельности Александра I
8	Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г.	Показать неэффективность крепостнической системы в условиях начавшегося промышленного переворота и развития капиталистических отношений в промышленности и торговле.	Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). Использовать историческую карту для характеристики социально-экономического развития России
9	Общественное	Показать основные этапы эволюции	Раскрывать предпосылки и цели движения

	движение при Александре I	общественного движения в стране; на примере восстания показать наличие в обществе глубоких противоречий, порождённых отжившей феодально-крепостнической системой.	декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и ресурсы Интернет
10	Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов	Показать основные этапы эволюции общественного движения в стране; на примере восстания показать наличие в обществе глубоких противоречий, порождённых отжившей феодально-крепостнической системой.	Характеризовать цели выступления декабристов по «Манифесту к русскому народу». Раскрывать причины неудачи выступления декабристов. Излагать оценки движения декабристов. Определять и аргументировать свое отношение к декабристам и оценку их деятельности
11	Внутренняя политика Николая I	Сформировать представление об особенностях внутренней политики Николая I, её основных направлениях, показать её конечный результат	Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществленных во второй четверти XIX в. Оценивать их последствия. Объяснять смысл понятий и терминов <i>кодификация законов, жандармерия</i> . Давать характеристику (составить исторический

			<p>портрет) Николая I</p> <p>Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Киселева, А. Х. Бенкендорфа</p>
12	Социально-экономическое развитие в 20-50-х гг. XIX в.	Показать неэффективность крепостнической системы в условиях начавшегося промышленного переворота и развития капиталистических отношений в промышленности и торговле.	<p>Характеризовать социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами).</p> <p>Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту.</p> <p>Давать оценку деятельности Е. Ф. Канкрин</p>
13	Внешняя политика Николая I в 1826-1849 гг.	Оценить международное положение России, рассмотреть основные направления внешней политики страны в 1826-1849гг.	<p>Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях – войнах с Ираном и Турцией, Кавказской войне.</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов <i>мюридизм, имамат</i></p>
14	Общественное движение в годы правления Николая I	Показать исторические причины активизации общественного движения в 30-50-е гг. XIX века и его особенности, охарактеризовать основные направления	<p>Объяснять смысл понятий и терминов <i>западники, славянофилы, теория официальной народности, общинный социализм.</i></p> <p>Характеризовать основные положения теории официальной народности.</p>

			Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты
15	Крымская война 1853-1856 гг.	Раскрыть причины и характер войны, показать основные этапы, мужество и героизм защитников Севастополя., итоги войны и понимание необходимости реформирования всех сторон российской жизни.	Рассказывать , используя историческую карту, о Крымской войне, характеризовать ее итоги. Составлять характеристику защитников Севастополя. Объяснять причины поражения России в Крымской войне
16	Образование и наука	Объяснить учащимся роль и значение консервативного образования в ходе реформ на конкретных примерах показать в чем проявилось влияние системы образования на развитие научных исследований..	Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода. Подготовить сообщение о представителе российской науки первой половины XIX в. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и ресурсы Интернет
17	Русские первооткрыватели и путешественники	Ознакомить с выдающимися географическими открытиями, показать вклад отечественных исследователей в мировую науку.	Рассказывать о русских первооткрывателях и путешественниках рассматриваемого периода. Подготовить сообщение о русском первооткрывателе и путешественнике (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и ресурсы Интернет
18	Художественная	Показать на конкретных примерах,	Характеризовать достижения отечественной

	культура	что первая половина XIX века вошла в историю как начало золотого века русской художественной культуры.	художественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и ресурсы Интернет. Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять ее в устном сообщении и т. д.
19	Быт и обычаи	Проследить в каком направлении и под влиянием каких факторов менялись основы традиционного быта в первой половине XIX века.	Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации первой половины XIX в. Составлять рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории края)
20	Повторительно-обобщающий урок	Повторение и систематизация знания учащихся по данному материалу « Россия в первой	Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития

		половине XIX в»	<p>России и государств Западной Европы в первой половине XIX в.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия первой половины XIX в. для современного общества.</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории России первой половины XIX в. по образцу ГИА (в упрощенном варианте)</p>
21	Начало царствования Александра II	<p>Сформировать представление о предпосылках и причинах отмены крепостного права в России.</p> <p>Уяснить, что главной причиной стало поражение в Крымской войне.</p>	<p>Характеризовать социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права.</p> <p>Давать характеристику (составлять исторический портрет) Александра II</p>
22	Крестьянская реформа 1861 г.	Сформировать представление о сущности крестьянской реформы 1861г.	<p>Называть основные положения крестьянской реформы.</p> <p>Объяснять значение понятий <i>редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.</i></p> <p>Приводить оценки характера и значения реформы 1861 г., высказывать и обосновывать свою оценку</p>
23-24	Либеральные реформы 1860-1870-х гг.	<p>Уяснить основные положения реформы и её значение.</p> <p>Сформировать представление о сущности буржуазных реформ 60-</p>	<p>Называть основные положения реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения.</p>

		70-х гг. XIX в.	<p>Объяснять значение понятий <i>земства, городские управы, мировой суд, адвокатура</i>.</p> <p>Приводить оценки характера и значения реформ 1860-1870-х гг., высказывать и обосновывать свою оценку.</p> <p>Характеризовать политическую деятельность М.Т. Лорис-Меликова</p>
25	Национальный вопрос в царствование Александра II	<p>Польское восстание 1863 г. преобразования в Финляндии.</p> <p>Политика правительства на Кавказе.</p> <p>Возникновение национального движения на Украине и в Белоруссии. «Еврейский вопрос».</p> <p>Политика правительства в Поволжье.</p>	<p>Характеризовать особенности национальной политики Александра II.</p> <p>Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политики власти.</p> <p>Объяснять значения понятий: сепаратизм, антисемитизм.</p>
26	Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права	<p>Раскрыть причины медленного перехода сельского хозяйства на буржуазные рельсы; показать, что промышленный переворот положил начало формированию двух основных классов буржуазии и пролетариата.</p>	<p>Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты.</p> <p>Объяснять причины промышленного подъема и трудностей в развитии сельского хозяйства</p>
27	Общественное движение: либералы	Сформировать представление об эволюции либерального движения в	Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма и либерализма (с привлечением

	и консерваторы	России и роли консервативного движения в 60-70-е гг. XIX в.	материала из всеобщей истории). Характеризовать особенности русского либерализма и консерватизма
28	Зарождение революционного народничества и его идеология	Раскрыть содержание идеологии народничества- три течения в народничестве	Раскрывать существенные черты идеологии народничества. Объяснять, в чем заключалась эволюция революционного движения в конце 1850-х - 1860-е гг. Характеризовать особенности отдельных течений в революционном народничестве
29	Революционное народничество второй половины 1860-х – начала 1880-х гг.	Народнические организации второй половины 1860- начала 1870 –х гг. «Хождение в народ», «Земля и воля» Первые рабочие организации. Террор. Убийство царя. Раскрыть представления об основных причинах широкого развития радикального революционного движения	Давать характеристику участникам народнического движения, используя материалы учебника, дополнительную литературу, ресурсы интернет. Излагать оценки значения народнического движения, высказывать свое отношение к нему. Систематизировать информацию о революционных организациях (в форме таблицы).
30	Внешняя политика Александра II	Уяснить, что главной целью внешней политики в этот период было создание благоприятных условий для проведения крупномасштабных реформ в	Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях.

		стране и восстановление статуса великой мировой державы.	Показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в.
31	Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	Раскрыть причины и характер русско-турецкой войны, проанализировать итоги.	Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг. Рассказывать , используя историческую карту, о русско-турецкой войне 1877-1878 гг., характеризовать ее итоги. Объяснять причины победы России в войне
32	Внутренняя политика Александра III	Раскрыть содержание и особенности внутренней политики Александра III Сформировать представление о личности Александра III и его политических воззрениях.	Давать характеристику (составлять исторический портрет) Александра III. Характеризовать внутреннюю политику Александра III, выделять обстоятельства, оказавшие на нее решающее воздействие. Излагать различные оценки деятельности императора Александра III, высказывать и аргументировать свою оценку. Сравнивать внутреннюю политику Александра II и Александра III
33	Экономическое развитие в годы правления Александра III	Показать новые явления в развитии сельского хозяйства; стабилизация финансовой системы и ускоренное промышленное развитие.	Давать общую характеристику экономической политики Александра III. Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.

			<p>Сравнивать экономические программы Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте, внутреннюю политику Александра II и Александра III, деятельность правительства Александра III в области экономики и внутренней политики</p>
34-35	Положение основных слоев общества	Сформировать представление о процессах, проходивших в социальной сфере во второй половине XIX в.	<p>Раскрывать, в чем заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в.</p> <p>Рассказывать о положении основных слоев населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.)</p>
36	Общественное движение в 80-90-х гг. XIX в.	Рассказать об изменениях, произошедших в общественном движении в 80-90-е гг.	<p>Сравнивать народничество и марксизм, выявлять общие черты и различия.</p> <p>Объяснять причины распространения марксизма в России.</p> <p>Давать характеристику (составлять исторический портрет) Г. В. Плеханова</p>
37	Внешняя политика Александра III	Сформировать представление о внешнеполитических приоритетах Александра III.	<p>Характеризовать основные направления внешней политики Александра III</p> <p>Сравнивать внешнюю политику Александра II и</p>

			<p>Александра III.</p> <p>Раскрывать причины осложнения российско-германских отношений и формирования российско-французского союза</p>
38-39-40	<p>Просвещение и наука.</p> <p>Достижения российской науки и образования во второй половине XIX века</p>	<p>Сформировать представление о развитии культуры в конце XIX в. в литературе, архитектуре.</p>	<p>Сравнивать развитие образования в первой и во второй половине XIX в.</p> <p>Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода.</p> <p>Подготовить сообщение о представителе российской науки второй половины XIX в. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и ресурсы Интернет.</p> <p>Высказывать оценку вклада российских ученых XIX в. в мировую науку</p>
41	<p>Быт: новые черты в жизни города и деревни</p>	<p>Сформировать представления об условиях жизни основных сословиях российской империи</p>	<p>Характеризовать достижения российских писателей и художников второй половины XIX в.</p> <p>Подготовить сообщение о творчестве известного писателя, художника или скульптора второй половины XIX в. (по выбору).</p> <p>Высказывать оценку вклада российских писателей и художников XIX в. в мировую культуру, российских архитекторов, композиторов, театральных деятелей XIX</p>

			<p>в. в мировую культуру</p> <p>Объяснять причины возрождения народных промыслов, рассказывать о каком-либо промысле (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и ресурсы Интернет</p>
42	Итоговое повторение и обобщение по курсу история России XIXвек	Систематизировать знания учащихся по данному материалу	<p>Систематизировать и обобщать исторический материал по истории России XIX в.</p> <p>Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., оценки ее деятелей.</p> <p>Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории XIX в.</p>
43	Итоговый контроль		<p>Систематизировать и обобщать исторический материал по истории России XIX в.</p> <p>Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., оценки ее деятельности.</p> <p>Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории XIX в.</p>
44	Резервное время		<p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории России второй половины XIX в. по образцу ГИА (в упрощенном варианте)</p>

Тематическое планирование интегрированного курса по истории

«История России: XX-начало XXI века» и «Всеобщая история: Новейшая история» -68 ч. в 9 классе

«История России: XX-начало XXI века»				«Всеобщая история: Новейшая история»		
№ урока	Тема раздела, урока	Кол. час.	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Тема раздела, урока	Кол. час.	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1. 2.				Введение. Мир в начале XX в	2	Объяснить значение термина «Новейшая история» и место этого периода в мировой истории. Раскрывать понятие «модернизация». Выделять особенности периодов новейшего этапа мировой истории.

Тема 1. . Россия на рубеже XIX-XX вв.			
3	Государство и русское общество в конце XIX – начале XX вв.	1	<p>Давать характеристику геополитического положения России в начале XX в., используя информацию исторической карты.</p> <p>Сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах. Объяснять, в чем заключались особенности модернизации в России начала XX в.</p> <p>Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края).</p>

4	Экономическое развитие страны	1	<p>Давать характеристику экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты.</p> <p>Объяснять причины сравнительно высоких темпов развития промышленности России и отставания сельского хозяйства.</p> <p>Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.</p>			
5	Общественно-политическое развитие страны в 1894-1904 гг.	1	<p>Давать характеристику (составить исторический портрет) Николая II</p> <p>Объяснять, в чем заключалась необходимость политических реформ в России начала XX в.</p> <p>Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в.</p> <p>Объяснять значение понятий социал-демократы, эсеры.</p> <p>Сравнивать РСДРП и ПСР, выявлять черты сходства и различия</p>			

6	Внешняя политика. Русско-японская война 1904-1905 гг.	1	<p>Характеризовать основные направления внешней политики Николая II.</p> <p>Характеризовать причины войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе анализа информации учебника и исторических документов.</p> <p>Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России</p>			
---	--	---	---	--	--	--

7	Первая российская революция. Реформы политической системы	1	<p>Раскрывать причины и характер российской революции 1905–1907 гг.</p> <p>Рассказывать об основных событиях революции 1905–1907 гг. и их участниках.</p> <p>Объяснять значение понятий Государственная дума, кадеты, октябристы, черносотенцы.</p> <p>Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России.</p> <p>Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебнике, формулировать и аргументировать свою оценку</p>			
---	--	---	--	--	--	--

8	Экономические реформы	1	<p>Объяснять смысл понятий и терминов отруб, хутор, переселенческая политика.</p> <p>Излагать основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, давать оценку ее итогов и значения.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) П. А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию</p>			
9	Политическая жизнь в 1907-1914 гг.	1	<p>Сравнивать состав и деятельность различных созывов Государственной думы, объяснять причины различий</p> <p>Характеризовать отношение различных политических сил к реформаторской деятельности П. А. Столыпина</p> <p>Раскрывать причины нового подъема революционных настроений накануне Первой мировой войны</p>			

10	Духовная жизнь Серебряного века	1	<p>Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов).</p> <p>Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения.</p> <p>Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. д.</p> <p>Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять ее в устном сообщении (презентации с использованием изобразительных материалов)</p>			
----	------------------------------------	---	--	--	--	--

11	Россия в Первой мировой войне	1	<p>Раскрывать причины участия России в Первой мировой войне.</p> <p>Рассказывать о ходе военных действий на Восточном фронте, используя историческую карту.</p> <p>Характеризовать положение людей на фронте и в тылу на основе анализа различных источников.</p> <p>Раскрывать экономические и социальные последствия войны для российского общества</p>			
12	Повторение и контроль	1	<p>Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в начале XX в.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия начала XX в. для современного общества.</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории России начала XX в. по образцу ГИА</p>			

13				<p>Первая мировая война. 1914-1918 гг. версальско- вашингтонская система.</p>	1	<p>Рассказывать об этапах и основных событиях Первой мировой войны. Характеризовать цели и планы сторон. Оценивать взаимодействие союзников. Объяснять причины поражений в сражениях мировой войны. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного материала.</p>
14				<p>Последствия войны: революции и распад империй.</p>	1	<p>Показывать на карте страны, где произошли революции во время Первой мировой войны или после нее. Объяснять, какие международные условия способствовали развитию революций в разных странах. Комментировать итоги и последствия революций.</p>

15				Капиталистический мир в 20-е годы. США и страны Европы.	1	Называть причины быстрого роста экономики США. Характеризовать международные отношения в 1920-е годы. Сравнить развитие Англии, Германии, Франции, США в 1920-е годы. Готовить сообщения с помощью Интернета.
Тема 2. Россия в 1917-1921 гг.						
16	Свержение монархии	1	Объяснять причины и сущность событий Февраля 1917 г. Анализировать различные версии и оценки событий Февраля 1917 г., высказывать и аргументировать свою оценку. Характеризовать первые мероприятия Временного правительства и его взаимоотношения с Петроградским советом			

17	Россия весной-летом 1917 г.	1	<p>Высказывать суждения об альтернативах развития России в 1917 г.</p> <p>Давать характеристику позиций политических партий и лидеров весной-летом 1917 г., привлекая документы, дополнительную литературу.</p> <p>Объяснять причины и последствия кризисов Временного правительства, выступления генерала Корнилова; причины неудачи корниловского выступления.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) А. Ф. Керенского, используя материал учебника и дополнительную информацию</p>			
----	--------------------------------	---	--	--	--	--

18	Октябрьская революция	1	<p>Объяснять причины и сущность событий Октября 1917 г.</p> <p>Раскрывать причины прихода большевиков к власти.</p> <p>Анализировать различные версии и оценки событий Октября 1917 г., высказывать и аргументировать свою оценку.</p> <p>Раскрывать характер и значение решений II съезда Советов, используя тексты декретов и других документов советской власти.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) В. И. Ленина и Л. Д. Троцкого, используя материал учебника и дополнительную информацию</p>			
----	-----------------------	---	--	--	--	--

19	Формирование советской государственности	1	<p>Объяснять значение понятий национализация, рабочий контроль, Учредительное собрание.</p> <p>Высказывать суждение о причинах и значении роспуска Учредительного собрания.</p> <p>Характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира</p>			
20	Начало Гражданской войны	1	<p>Раскрывать причины Гражданской войны</p> <p>Характеризовать социальные и политические силы, противостоявшие большевикам в первый период Гражданской войны</p> <p>Объяснять эволюцию взглядов большевиков на проблему создания профессиональной Красной Армии</p>			

21	Ход Гражданской войны	1	<p>Рассказывать, используя карту, о наиболее значительных военных событиях Гражданской войны.</p> <p>Давать характеристику белого и красного движений (цели, участники, методы борьбы).</p> <p>Проводить поиск информации о событиях 1918–1920 гг. в крае, городе, представлять ее в устном сообщении (презентации).</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) А. В. Колчака и А. И. Деникина, используя материал учебника и дополнительную информацию</p>			
22	Экономическая политика красных и белых	1	<p>Объяснять значение понятия военный коммунизм, характеризовать особенности политики военного коммунизма.</p> <p>Характеризовать эволюцию политики большевиков в отношении крестьянства. Сравнить экономическую политику красных и белых</p>			

23	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг.	1	<p>Объяснять причины «малой Гражданской войны» и ее отличия от фронтовой войны между красными и белыми.</p> <p>Анализировать экономическую, социальную и политическую составляющие кризиса начала 1920-х гг.</p> <p>Раскрывать причины победы большевиков в Гражданской войне</p>			
24	Повторение и контроль	1	<p>Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Сравнивать Великую российскую революцию 1917-1921 гг. с революционными событиями в странах Запада, выявлять черты сходства и различия.</p> <p>Высказывать суждения о социально-нравственном опыте периода 1917-1921 гг. для современного общества.</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории России 1917-1921 гг. по образцу ГИА</p>			

Тема 3. СССР на путях строительства нового общества						
25	Переход к нэпу	1	<p>Объяснять причины перехода к нэпу.</p> <p>Сравнивать задачи и мероприятия политики военного коммунизма и нэпа.</p> <p>Характеризовать сущность и значение новой экономической политики.</p> <p>Рассказывать о жизни общества в годы нэпа, используя различные источники.</p> <p>Высказывать суждения о причинах свертывания нэпа</p>			
26	Образование СССР	1	<p>Объяснять, в чем заключались предпосылки объединения советских республик и основные варианты объединения.</p> <p>Характеризовать принципы, в соответствии с которыми произошло образование СССР.</p> <p>Раскрывать существенные черты национальной политики в 1920-е гг.</p>			

27	Международное положение и внешняя политика в 1920-е гг.	1	<p>Давать характеристику основным направлениям и важнейшим событиям внешней политики Советского государства в 1920-е гг. Характеризовать итоги Генуэзской конференции и значение Рапалльского договора.</p> <p>Раскрывать цели, содержание и методы деятельности Коминтерна в 1920-е гг.</p>			
28	Политическое развитие в 1920-е гг.	1	<p>Раскрывать причины, основное содержание и последствия внутрипартийной борьбы в 1920-е гг.</p> <p>Объяснять причины победы И.В. Сталина во внутрипартийной борьбе.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) И. В. Сталина, используя материал учебника и дополнительную информацию</p>			

29	Духовная жизнь в 1920-е гг.	1	<p>Характеризовать особенности духовной жизни в 1920-е гг.</p> <p>Представлять описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности.</p> <p>Анализировать взаимоотношения власти и интеллигенции в 1920-е гг.</p>			
30	Социалистическая индустриализация	1	<p>Объяснять, в чем состояли причины, характер и итоги индустриализации в СССР.</p> <p>Рассказывать о ходе индустриализации в стране и своем городе, районе (привлекая материалы краеведческих музеев, воспоминания участников и т. д.).</p> <p>Сравнивать первую и вторую пятилетки, выявлять черты сходства и различия</p>			

31	Коллективизация сельского хозяйства	1	<p>Объяснять, в чем состояли причины, характер и итоги коллективизации в СССР.</p> <p>Рассказывать о ходе коллективизации в стране и своем городе, районе (привлекая материалы краеведческих музеев, воспоминания участников и т. д.).</p> <p>Характеризовать особенности колхозного строя в конце 1930-х гг.</p>			
32	Политическая система СССР в 1930-е гг.	1	<p>Раскрывать сущность и последствия политических процессов 1930-х гг.</p> <p>Сопоставлять, как оценивались итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920–1930-е гг. в Конституции 1936 г. и как они оцениваются в учебнике.</p> <p>Характеризовать внутривнутриполитическую ситуацию в СССР к концу 1930-х гг.</p>			

33	Духовная жизнь в 1930-е гг.	1	<p>Характеризовать особенности духовной жизни в 1930-е гг. и сравнивать ее с ситуацией 1920-х гг., выявляя черты сходства и различия</p> <p>Представлять описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности.</p> <p>Анализировать взаимоотношения власти и интеллигенции в 1930-е гг., функции и роль творческих союзов</p>			
----	--------------------------------	---	--	--	--	--

34	Внешняя политика СССР в 1930-е гг.	1	<p>Характеризовать направления и важнейшие события внешней политики Советского государства в 1930-е гг.</p> <p>Проводить анализ источников по истории международных отношений 1930-х гг. и использовать их для характеристики позиции СССР.</p> <p>Приводить и сравнивать излагаемые в учебнике и научно-популярной литературе оценки Мюнхенского соглашения, советско-англо-французских переговоров и советско-германского пакта о ненападении, высказывать и аргументировать свою точку зрения</p>			
----	------------------------------------	---	--	--	--	--

35	Повторение и контроль	1	<p>Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития СССР и стран Запада в межвоенный период.</p> <p>Высказывать суждения о социально-нравственном опыте 1920-1930-х гг. для современного общества.</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории СССР 1921-1939 гг. по образцу ГИА</p>			
36				Тоталитарные режимы Европы в 30-е годы.	1	Объяснять причины установления тоталитарных режимов в Италии, Германии, Испании. Особенности прихода к власти фашистов в данных странах.
Тема 4. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.						

37	СССР накануне Великой Отечественной войны	1	<p>Показывать на карте территориальные приобретения СССР с сентября 1939 г. по июнь 1941 г.</p> <p>Объяснять, в чем состояли причины и последствия советско-финляндской войны</p> <p>Характеризовать советско-германские отношения накануне Великой Отечественной войны</p>			
38	Начало Великой Отечественной войны	1	<p>Объяснять причины поражения Красной Армии в начальный период войны.</p> <p>Рассказывать о крупнейших сражениях 1941 г., используя карту.</p> <p>Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период.</p> <p>Объяснять значение понятия блицкриг</p>			

39	Немецкое наступление 1942 г. и предпосылки коренного перелома	1	<p>Рассказывать о крупнейших сражениях с начала января по 18 ноября 1942 г., используя карту.</p> <p>Объяснять значение понятий новый порядок, коренной перелом, антигитлеровская коалиция.</p> <p>Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период.</p> <p>Характеризовать предпосылки коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны</p>			
40	Советский тыл в Великой Отечественной войне	1	<p>Характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая информацию исторических источников.</p> <p>Представлять биографические справки, очерки о выдающихся тружениках тыла.</p> <p>Подготовить сообщение об отражении событий войны в произведениях литературы, изобразительного искусства, музыки, кинематографа (по выбору)</p>			

41	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны	1	<p>Рассказывать о крупнейших сражениях с 19 ноября 1942 г. по конец 1943 г., используя карту.</p> <p>Объяснять причины успеха советского контрнаступления под Сталинградом и победы в Курской битве.</p> <p>Сравнивать Сталинградское сражение и Курскую битву.</p> <p>Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период.</p> <p>Характеризовать решения Тегеранской конференции</p>			
----	---	---	---	--	--	--

42	Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом	1	<p>Объяснять, почему потерпели крушение надежды немцев на развал Советского многонационального государства.</p> <p>Рассказывать о вкладе различных народов СССР в победу над Германией.</p> <p>Высказывать суждения о коллаборационизме (пособничестве оккупантам) и аргументировать свою точку зрения</p>			
----	--	---	--	--	--	--

43	СССР на завершающем этапе Второй мировой войны	1	<p>Рассказывать о крупнейших сражениях 1944-1945 гг., используя карту.</p> <p>Объяснять причины победы СССР в Великой Отечественной войне и в войне с Японией.</p> <p>Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период.</p> <p>Характеризовать решения Ялтинской и Потсдамской конференций, итоги Второй мировой войны</p>			
----	--	---	--	--	--	--

44	Повторение и контроль	1	<p>Называть хронологические рамки, основные периоды и даты крупнейших сражений Великой Отечественной войны.</p> <p>Характеризовать вклад Советского Союза в победу над нацистской Германией и ее союзниками.</p> <p>Высказывать суждения о социально-нравственном опыте периода Великой Отечественной войны для современного общества.</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории СССР 1941-1945 гг. по образцу ГИА</p>			
Тема 5. СССР в 1945-1964 гг.			Тема 2. Новейшая история. Вторая половина XX – начало XXI века.			

45	Восстановление экономики	1	<p>Объяснять причины сравнительно успешного восстановления промышленности и нарастающих трудностей в сельском хозяйстве в первые послевоенные годы.</p> <p>Рассказывать о жизни людей в послевоенные годы (привлекая воспоминания представителей старших поколений).</p> <p>Объяснять значение понятий военно-промышленный комплекс, репарации, репатриация</p>			
46	<p>Политическое развитие.</p> <p>Идеология и культура</p>	1	<p>Характеризовать идеологические кампании конца 1940-х – начала 1950-х гг.</p> <p>Приводить конкретные примеры усиления административного и идеологического контроля в послевоенные годы, гонений на ученых, деятелей литературы и искусства.</p> <p>Давать характеристику национальной политике сталинского руководства в 1945-1953 гг.</p>			

47	Внешняя политика	1	<p>Раскрывать содержание понятий холодная война, железный занавес.</p> <p>Объяснять причины обострения противостояния СССР и стран Запада в послевоенные годы.</p> <p>Характеризовать политику СССР в отношении стран Центральной Европы, оказавшихся в советской сфере влияния</p>			
48				<p>Послевоенное мирное урегулирование.</p> <p>«Холодная война»</p>	1	<p>Объяснять основные последствия войны для стран-союзников, агрессоров, всего мира.</p> <p>Характеризовать основные этапы «холодной войны» и их содержание.</p> <p>Сравнивать цели и территории охвата военно-политических блоков.</p>

49	Изменения политической системы	1	<p>Характеризовать причины, ход, итоги борьбы за власть после смерти Сталина, причины победы Н. С. Хрущева.</p> <p>Раскрывать общественный импульс и значение решений XX съезда на основе информации учебника и исторических источников.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Н. С. Хрущева, используя материал учебника и дополнительную информацию.</p> <p>Высказывать суждение о причинах отставки Н.С. Хрущева</p>			
50				<p>Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970 годы.</p>	1	<p>Выявлять и указывать новизну в экономических и политических связях. Характеризовать государство благосостояния. Объяснять условия развития массового производства.</p>

51	Экономика СССР в 1953-1964 гг.	1	<p>Объяснять, в чем заключались новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем в рассматриваемый период. Обосновывать на конкретных примерах вывод о завершении создания к концу 1950-х – началу 1960-х гг. в СССР основ индустриального общества.</p> <p>Представлять биографические справки, очерки о первых советских космонавтах.</p> <p>Высказывать и аргументировать суждения о достоинствах и недостатках социально-экономической политики Н. С. Хрущева</p>			
----	--------------------------------	---	---	--	--	--

52	«Оттепель» в духовной жизни	1	<p>Характеризовать период «оттепели» в общественной жизни, приводя примеры из литературных и публицистических произведений. Рассказывать о достижениях советской науки и техники, советского спорта в конце 1950-х – 1960-е гг.</p> <p>Представлять описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности.</p> <p>Объяснять, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики</p>			
----	-----------------------------	---	---	--	--	--

53	<p>Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия</p>	1	<p>Раскрывать значение выдвижения концепции мирного сосуществования государств с различным общественным строем. Подготовить сообщения о Венгерском, Суэцком, Берлинском (1961 г.) Карибском кризисах и их преодолении (по выбору). Характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира»</p>			
----	--	---	---	--	--	--

54	Повторение и контроль	1	<p>Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития СССР и стран Запада в 1945-1964 гг.</p> <p>Сравнивать социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в предвоенный и послевоенный периоды, в 1945-1953 и 1953-1964 гг., выявлять черты сходства и различия.</p> <p>Высказывать суждения о социально-нравственном опыте двух первых послевоенных десятилетий для современного общества.</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории СССР 1945-1964 гг. по образцу ГИА</p>			
Тема 6. СССР в 1964-1991 гг.						

55	Консервация политического режима	1	<p>Объяснять, в чем заключались альтернативы развития советского общества в середине 1960-х гг.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Л. И. Брежнева, используя материал учебника и дополнительную информацию.</p> <p>Давать характеристику Конституции СССР 1977 г., сравнивать ее с предыдущими советскими конституциями</p>			
56	Экономика «развитого социализма»	1	<p>Излагать основные положения реформ в промышленности и сельском хозяйстве второй половины 1960-х гг., давать оценку их результатов и значения.</p> <p>Объяснять причины свертывания реформ.</p> <p>Характеризовать социальную политику 1970-х гг., сравнивать ее с социальной политикой предшествующего периода</p>			

57	Общественная жизнь в середине 1960-х – середине 1980-х гг.	1	<p>Подготовить сообщение о развитии советской науки и техники в 1960–1980-е гг., о достижениях советских спортсменов (с использованием научно-популярной и справочной литературы).</p> <p>Рассказывать о развитии отечественной культуры в 1960–1980-е гг., характеризовать творчество ее наиболее заметных представителей.</p> <p>Раскрывать, в чем проявлялись противоречия культурной жизни в рассматриваемый период.</p> <p>Проводить поиск информации о повседневной жизни людей в 1960-е – середине 1980-х гг. (включая воспоминания членов семьи, представителей старших поколений)</p>			
----	--	---	--	--	--	--

58	<p>Политика разрядки: надежды и результаты</p>	1	<p>Объяснять, в чем выражалась разрядка международной напряженности в 1970-е гг., благодаря чему она была достигнута.</p> <p>Раскрывать значение достижения военно-стратегического паритета между СССР и США для международных отношений.</p> <p>Объяснять, в чем выразилось и чем было вызвано обострение международной напряженности в конце 1970-х гг.</p> <p>Характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира».</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса о вводе советских войск в Афганистан в 1979 г.</p>			
----	--	---	---	--	--	--

59	Реформа политической системы: предыстория, цели, этапы, итоги (1982-1991 гг.)	1	<p>Объяснять причины перехода к политике перестройки.</p> <p>Раскрывать значение понятий перестройка, гласность, политический плюрализм, парад суверенитетов.</p> <p>Характеризовать сущность и значение преобразования политической системы.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) М. С. Горбачева, используя материал учебника и дополнительную информацию.</p> <p>Раскрывать причины, приведшие к обострению межнациональных отношений в Советском государстве.</p>			
----	---	---	--	--	--	--

60	Экономические реформы 1985-1991 гг.	1	<p>Проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики в годы перестройки, представлять ее в устном сообщении (эссе, реферате). Собрать и анализировать воспоминания членов семьи, людей старшего поколения о жизни в годы перестройки; представлять их в виде устной или письменной презентации.</p> <p>Объяснять причины неудач в реформировании экономики</p>			
61	Политика гласности: достижения и издержки	1	<p>Раскрывать содержание понятия гласности, указывать отличия гласности от свободы слова.</p> <p>Проводить поиск информации об изменениях в сфере культуры и общественной жизни в годы перестройки, представлять ее в устном сообщении (эссе, реферате).</p> <p>Давать оценку итогов политики гласности в годы перестройки</p>			

62	Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.	1	<p>Характеризовать направления и ключевые события внешней политики СССР в годы перестройки.</p> <p>Систематизировать материал о результатах осуществления политики нового политического мышления.</p> <p>Излагать приводимые в учебнике оценки политики «нового мышления», высказывать и аргументировать свое суждение</p>			
Тема 7. Россия в конце XX – начале XXI вв.						

63	Российская экономика на пути к рынку	1	<p>Объяснять, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, привлекая свидетельства современников.</p> <p>Излагать основные положения экономической реформы начала 1990-х гг., давать оценку ее результатов и значения.</p> <p>Объяснять причины, особенности и последствия финансового кризиса 1998 г.</p> <p>Раскрывать содержание понятий либерализация цен, приватизация, ваучер</p>			
----	--------------------------------------	---	---	--	--	--

64	<p>Политическая жизнь в 1992-1999 гг.</p>	1	<p>Характеризовать события, ознаменовавшие становление новой российской государственности.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Б. Н. Ельцина, используя материал учебника и дополнительную информацию.</p> <p>Давать характеристику особенностям российской конституции 1993 г., результатам политического развития в 1990-е гг.</p>			
65	<p>Духовная жизнь России</p>	1	<p>Давать характеристику и оценку явлений современной российской культуры, произведений литературы, искусства, кинофильмов и т. д.;</p> <p>аргументировать свое мнение.</p> <p>Представлять описание известных произведений литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности.</p> <p>Рассказывать о достижениях российской науки и техники, российского спорта</p>			

66	<p>Геополитическое положение и внешняя политика России</p>	1	<p>Систематизировать материал об основных направлениях и событиях внешней политики России в 1990-е гг.; составлять обзорную характеристику. Характеризовать особенности взаимоотношений России с крупнейшими государствами современного мира (по выбору). Давать характеристику результатов внешней политики страны в 1990-е гг.</p>			
----	--	---	--	--	--	--

67	Россия в начале XXI в.	1	<p>Характеризовать ключевые события политической истории России в XXI в.</p> <p>Представлять характеристику крупнейших политических партий и деятелей современной России.</p> <p>Рассказывать о государственных символах России.</p> <p>Анализировать и обобщать информацию различных источников об экономическом и социальном развитии России в XXI в.</p> <p>Систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представлять их в виде обзора, реферата.</p> <p>Проводить обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны</p>			
----	------------------------	---	--	--	--	--

68	Итоговое повторение и обобщение	1	<p>Систематизировать и обобщать исторический материал по истории России XX – начала XXI в.</p> <p>Называть и характеризовать основные периоды истории России в XX – начале XXI в.</p> <p>Давать оценку ключевых событий и явлений отечественной истории новейшей эпохи, исторических личностей</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории России XX – начала XXI в. по образцу ГИА</p>			
----	---------------------------------	---	--	--	--	--

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса 5 класса истории Древнего мира.

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- применять счет лет в истории, соотносить год с веком, век с тысячелетием, оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до Рождества Христова, определять последовательность и длительность важнейших исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства участников, результаты важнейших исторических событий.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, определять и показывать местоположение историко-географических объектов;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (в связной монологической форме) или письменно об исторических событиях, их участниках или исторических деятелях на основе 2-3 источников исторических знаний;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы и т.д. составлять описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражать свое отношение к ним; характеризовать вклад древних народов в мировую культуру.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение исторических терминов, понятий, крылатых выражений;
- сравнивать природные условия, факты, события, личности, а также исторические явления в странах Древнего Востока, Греции, Рима, выделяя сходство и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- давать оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;

- оценивать исторический вклад народов древности в мировую историю.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми .

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса 6 класса

В результате изучения истории в 6 классе ученик должен:

Уметь объяснять разнообразие современного мира:

- Определять и объяснять временные границы средневековой истории человечества и истории России, предлагать и объяснять этапы средневековой российской истории

- Различать в общемировой культуре крупные цивилизации (культурные области), сложившиеся в Средневековье и развивающиеся до сих пор: христианский мир (католическая цивилизация, православная цивилизация), исламский мир, индийская цивилизация, дальневосточная цивилизация.

- Относить разные средневековые народы и государства, существовавшие на территории современной России, к различным цивилизациям Средневековья.

- Свободно использовать в своей письменной и устной речи понятия (явления), развившиеся в эпоху Средних веков: в хозяйственной жизни – феодальные отношения; в общественном делении – сословия, церковь; в государственной жизни – раздробленность и централизация; в культуре – язычество и мировые религии (христианство, ислам, буддизм и др.), гуманизм, Возрождение и т.д.

Уметь рассматривать общественные процессы в развитии:

- Определять основные причины и следствия перехода народов России и мира со ступени первобытности на ступень цивилизации в эпоху Средних веков.

- Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей (Карл Великий, Мухаммед, Владимир Святославич, Сергей Радонежский и др.), так и представителей различных общественных слоев и культур Средневековья.

- Получить целостное представление об историческом пути Руси, соседних народов и государств с древнейших времен до конца XVIв.;

- Научиться применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: образование Древнерусского государства, начало политической раздробленности, Крещение Руси, установление зависимости русских земель от Золотой орды, объединение русских земель вокруг Москвы, расцвет и упадок русской государственности в период правления Ивана Грозного.
- Уметь изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь, политическая раздробленность, возвышение московского княжества, Русское государство в XVI в)
- Получить опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний общественно- политических деятелей отечественной истории IX-XVI вв
- Уметь применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца XVI в.

Нравственное самоопределение:

- При оценке таких явлений, как набеги викингов, Крестовые походы, монгольские завоевания, деятельность Франциска Ассизского, Сергия Радонежского и т.д., выявлять гуманистические нравственные ценности

Культурное и гражданско-патриотическое самоопределение:

- Давать и объяснять собственные оценки действиям исторических деятелей (в том числе безымянным) по защите своей родины, установлению тех или иных порядков (Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III и т.д.).
- Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Средних веков (арабы и иноверцы, крестоносцы и мусульмане, крестьяне и феодалы, русичи и степняки, ордынцы и русские, новгородцы и москвиты и т.д.). Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса 7 класса

В результате изучения истории в 7 классе ученик должен:

Получить целостное представление об историческом пути России, соседних народов и государств в XVII-XVIII вв.;

- **научиться** применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: Смутное время; формирование

- абсолютизма; закрепощение крестьян; реформы Петра Великого; дворцовые перевороты; «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II;
- **уметь изучать и систематизировать** информацию из различных исторических и современных источников, как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Смутное время; первые Романовы; эпоха Петра Великого; период дворцовых переворотов; период правления Екатерины II и Павла I);
 - получить опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний общественно- политической деятелей отечественной истории XVII-XVIII вв.;
 - **уметь применять** исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XVII-XVIII вв.
 - основные понятия, этапы и ключевые события и выдающихся деятелей истории России и всемирной истории с XVI в. по XIX в.
 - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития за данный период;
 - соотносить даты всемирной истории и истории России с веком, определять последовательность и длительность важнейших событий;
 - показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий изучаемого периода;
 - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
 - давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
 - осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;
 - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
 - использовать для познания окружающего мира различных методов;
 - уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности;
 - обладать необходимыми коммуникативными умениями, уметь участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;
 - осуществлять контроль и самооценку.

- оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира.

Новая история

Называть хронологические рамки нового времени

Называть: имена наиболее известных а) правителей; б) общественных и религиозных деятелей; в) первооткрывателей, ученых, представителей духовной, художественной культуры нового времени; участников и результаты наиболее значительных социальных, религиозных движений в новое время.

Показывать на исторической карте местоположение государств нового времени.

Описывать занятия и образ жизни людей в новое время в Европе и Востока.

Составлять описание памятников нового времени: а) жилых и общественных зданий; б) предметов быта; в) произведений искусства.

Называть характерные, существенные черты: политического устройства общества в новое время в Европе и на Востоке; социального положения людей; представлений человека нового времени о мире; религиозных воззрений, ценностей, господствовавших в новое время.

Объяснять значение понятий: Абсолютизм, Реформация, Высокое Возрождение, Контрреформация, Революция, Монархия, Религиозные войны, Просвещение, Промышленный переворот, Колонии, Война за независимость, Диктатура, Европейская колонизация.

Планируемые результаты освоения учебного предмета курса 8 класс

К важнейшим *личностным результатам* изучения истории в 8 классе относятся следующие убеждения и качества:

– осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи;

– осмысление социально-нравственного опыта России XIX в.;

– уважение к культуре России XIX в.

Метапредметные результаты изучения истории России в 8 классе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать свою учебную деятельность;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять развернутый план, формулировать и обосновывать выводы, конспектировать), использовать современные источники информации;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат, эссе).

Предметные результаты изучения истории России в 8 классе включают:

- овладение целостным представлением об историческом пути России, соседних народов и государств в XIX в.;
- способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: реформы Александра I и Александра II, контрреформы Александра III, движение декабристов, западничество, славянофильство, консерватизм, либерализм, революционная демократия, народничество;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (периодам правления Александра I, Николая I, Александра II, Александра III);
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков Александра I, Николая I, Александра II, Александра III, М.М. Сперанского, А.А. Аракчеева, М.И. Кутузова, А.М. Горчакова, С.Ю. Витте, К.П. Победоносцева, лидеров общественного движения и ведущих представителей русской культуры XIX в.;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XIX в.

Спорные проблемы и их интерпретация. Изучаемый период истории России включает ряд острых проблем, которые интенсивно обсуждаются в средствах массовой информации, публицистике и пр. К числу таких проблем можно отнести:

- оценка внутренней политики Александра I, Николая I, Александра II, Александра III;
- характер общественного движения XIX в. и оценка его роли в истории России;
- оценка роли России в системе международных отношений в XIX в.;
- характер национальной политики самодержавия и ее оценка.

По всем этим вопросам учащимся должна быть дана возможность выбирать ту или иную точку зрения и аргументировать ее с помощью фактов. Вместе с тем недопустимы крайние оценки и интерпретации, основанные на идеологической предвзятости, русофобии, незнании фактов или нежелании считаться с ними.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса 9 класс

В результате изучения истории России в 9 классе учащиеся должны:

— получить целостное представление об историческом пути России, соседних народов и государств в XX — начале XXI в.;

— научиться применять понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: первая российская революция; Великая российская революция 1917—1921 гг.; нэп; индустриализация; коллективизация; формирование однопартийной диктатуры в СССР; Великая Отечественная война; послевоенное восстановление народного хозяйства СССР; реформы Н. С. Хрущёва и А. Н. Косыгина; «застой»; перестройка; распад СССР; экономические и политические реформы 1990-х гг.; стабилизация 2000-х гг.;

— уметь изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (период правления Николая II; революция и Гражданская война; нэп; 1930-е гг.; участие СССР во Второй мировой войне; поздний сталинизм; «оттепель»; период правления Л. И. Брежнева; перестройка; президентство Б. Н. Ельцина, В. В. Путина, Д. А. Медведева);

— приобрести опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний общественно-политических деятелей отечественной истории XX в.;

— уметь применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XX в.

— В результате изучения истории ученик должен знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
 - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
 - объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
 - высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
 - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
 - использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Темы проектов по истории Древнего мира. 5 класс:

1. Изобретения и открытия древних людей.
2. Возникновение письменности.
3. Вклад народов Древнего Востока (Древней Греции, Древнего Рима) в мировую культуру.
4. Крылатые выражения из истории Древнего мира и их значение.
5. Мой любимый герой мифов.
6. Мой любимый миф.
7. Чем мне интересны поэмы Гомера?
8. Моя любимая тема по истории Древней Греции.
9. Моя любимая тема по истории Древнего Рима.
10. Олимпийские игры древности и современности.
11. Примеры патриотизма в истории Древнего мира.
12. Воины древних государств.

13. Положение женщины в Афинском государстве (Индии, Спарте, Древнем Риме).
14. История наших имён.
15. Семь чудес света – что это?
16. Божьи заповеди. Их значение в формировании высокой нравственности.

Темы творческих работ.

- «Авгиевы конюшни»
- «Ахиллесова пята»
- «Бойтесь данайцев, дары приносящих»
- «Вавилонское столпотворение.»
- «Взгляд Медузы»
- «Высечь море»
- «Герakловы столпы»
- «Гордиев узел»
- «Дамоклов меч»
- «Колосс на глиняных ногах»
- «Между Сциллой и Харибдой»
- «Муки Танта́ла»
- «Нить Ариадны»
- «Перейти Рубикон»
- «Пиррова победа»
- «Сизифов труд»
- «Соломоново решение»
- «Ящик Пандоры»

Методические рекомендации

Проектная деятельность

Цель: формировать всесторонне развитую личность

Задачи: 1.познакомить обучающихся с удивительным миром древних мифов

2.воспитывать уважительное отношение к зарубежной культуре

3.пополнить словарный запас учащихся

Срок: от 2 недель до 1 года

Вид проекта: информационный, практико-ориентированный, творческий или ролевой.

Цель проекта:

1. Используя технологию создания учебной ситуации, формировать проектно-исследовательскую компетенцию ;
2. Формировать навык работы с информационным пространством;
- 3.Расширить знания о Древнем мире;
4. Научить применять полученные знания на уроках истории и информатики, путем создания презентации.

Продукт: презентация , историческая карта, эссе , реклама , отчет , исследование , научный доклад .

Источники информации: учебник, интернет, энциклопедии, статьи

План работы над проектом:

1 этап (1-2 неделя): сбор информации по теме (с указанием источников); создание первого кадра на уроке информатики (название, автор)

2 этап(3-4 неделя): отбор и анализ информации (что надо, а что лишнее); создание второго кадра (план) на уроке информатики

3 этап(5-6 неделя): обобщение собранного материала; создание 3-4 кадра по индивидуальному плану на уроке информатики

4 этап(4 неделя): Оформление общей презентации (вставляем все источники в презентацию) на уроке информатики

5.2 Презентация

1 кадр – титульный лист (преподаватель информатики)

2 кадр – актуальность (преподаватель истории и информатики)

3 кадр – цель работы (преподаватель истории)

4-18 кадр – информация учащихся

19 кадр – список литературы и интернет-ресурсов

В процессе работы количество кадров может изменяться.

1. План-памятка для оценки устного ответа на уроках истории в 5-м классе.

1. Внимательно выслушай ответ своего одноклассника.
2. Обрати внимание: по той ли теме отвечает твой одноклассник?
3. Правильно ли отвечающий называет события, даты, названия, имена, фамилии и т.д.
4. Дополни или исправь ответ одноклассника, если в этом есть необходимость.
5. Есть ли вывод в конце выступления?
6. Попробуй оценить ответ.

Оценка «5» - ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объеме. Речь хорошая.

Оценка «4» - в изложении материала допущены незначительные ошибки и неточности.

Оценка «3» - в усвоении и изложении материала имеются существенные ошибки изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся).

Оценка «2» - основное содержание материала по вопросу не раскрыто.