

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Совхакасская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено: Школьным методическим объединением Руководитель ШМО _____ Протокол № ____ от _____	Согласовано: _____ Заместитель директора по УВР Бойко В.П. « » _____ 2021г.	Утверждаю: _____ Директор МБОУ «Совхакасская СОШ» Журавлёва Ю.В. « » _____ 2021г.
---	--	---

**Рабочая программа
по английскому языку
10 – 11 классы**

Составила: Амзаракова Ирина Яковлевна
учитель английского языка

Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе линии УМК «Форвард» авторов М.В.Вербицкая и др., который является учебником издательства «Просвещение» и соответствует Федеральному перечню учебников, допущенных МОиН РФ к использованию в общеобразовательных учреждениях. Программа рассчитана на изучение английского языка на три часа в неделю.

Изучение иностранного языка на данной ступени направлено на достижение следующих целей: дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

Речевая компетенция – готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи).

Языковая компетенция – готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, проверяемыми в ГИА за курс средней школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция – готовность и способность обучающихся строить межкультурное общение на основе знания культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям обучающихся на ступени основного общего образования; сопоставлять родную культуру и культуру стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т.е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция – готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения в условиях дефицита языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция – готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Таким образом, цели курса сформулированы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранному языку, а сам курс соответствует Федеральному базисному учебному плану для основного общего образования.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Английский язык»

Данная программа позволяет добиваться следующих результатов:

Личностные результаты

ЛР1 – учащийся осознает свою российскую гражданскую идентичность, этническую принадлежность; знает культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества;

- ЛР2** – ответственно относится к учению, готов к дальнейшему саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; уважительно относится к труду;
- ЛР3** – осознанно, уважительно и доброжелательно относится к другому человеку, его мнению, культуре, языку, к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- ЛР4** – готовность вести диалог культур и достигать в нём взаимопонимания;
- ЛР5** – владеет социальными нормами, правилами поведения в разных социальных группах и сообществах;
- ЛР6** – осознает взаимозависимость и целостность мира, необходимость межкультурного сотрудничества в решении глобальных проблем человечества;
- ЛР7** – осознанно и ответственно относится к собственным поступкам;
- ЛР8** – владеет навыками сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- ЛР9** – осознает значение семьи в жизни человека и общества, принимает ценности семейной жизни, уважительно и заботливо относится к членам своей семьи;
- ЛР10** – владеет навыками творческой деятельности эстетического характера;
- ЛР11** – осознает ценность здорового и безопасного образа жизни;
- ЛР12** – владеет основами экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления.

Метапредметные результаты

1) овладение познавательными универсальными учебными действиями:

- МР1** – переводить практическую задачу в учебную;
- МР2** – формулировать учебно-познавательную задачу, обосновывать ее учебными потребностями и мотивами, выдвинутыми проблемами и предположениями;
- МР3** – самостоятельно составлять алгоритм (или его часть), конструировать способ решения учебной задачи, оценивать его целесообразность и эффективность, учитывать время, необходимое для решения учебной задачи;
- МР4** – выбирать методы познания окружающего мира (в том числе наблюдение, исследование, опыт, проектная деятельность) в соответствии с поставленной учебной задачей;
- МР5** – осуществлять анализ требуемого содержания, представленного в письменном источнике, диалоге, дискуссии, различать его фактическую и оценочную составляющую;
- МР6** – проводить по самостоятельно составленному плану опыт, эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- МР7** – формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира;
- МР8** – презентовать полученные результаты опытной, экспериментальной или исследовательской деятельности;
- МР9** – осуществлять логические операции по установлению родовидовых отношений, ограничению понятия, группировке понятий по объему и содержанию, перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- МР10** – выделять и структурировать признаки объектов (явлений) по заданным существенным основаниям; устанавливать существенный признак классификации, основания для сравнения; критерии проводимого анализа;

MP11 – распознавать ложные и истинные суждения, делать умозаключения по аналогии; приводить аргументы, подтверждающие собственное обобщение, вывод с учетом существующих точек зрения;

MP12 – использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;

MP13 – преобразовывать предложенные модели в текстовый вариант представления информации, а также предложенную текстовую информацию в модели (таблица, диаграмма, схема);

2) овладение регулятивными универсальными учебными действиями:

MP14 – самостоятельно планировать деятельность (намечать цель, создавать алгоритм, отбирая целесообразные способы решения учебной задачи);

MP15 – оценивать средства (ресурсы), необходимые для решения учебно-познавательных задач;

MP16 – осуществлять контроль результата (продукта) и процесса деятельности (степень освоения способа действия) по заданным и (или) самостоятельно определенным критериям;

MP17 – вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, измененных ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

MP18 – предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении данной учебной задачи; объяснять причины успеха (неудач) в деятельности; владеть умениями осуществлять совместную деятельность (договариваться, распределять обязанности, подчиняться, лидировать, контролировать свою работу) в соответствии с правилами речевого этикета;

MP19 – оценивать полученный совместный результат, свой вклад в общее дело, характер деловых отношений, проявлять уважение к партнерам по совместной работе, самостоятельно разрешать конфликты;

MP20 – осуществлять взаимоконтроль и коррекцию процесса совместной деятельности;

MP21 – устранять в рамках общения разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;

3) овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:

MP22 – владеть смысловым чтением текстов разного вида, жанра, стиля с целью решения различных учебных задач, для удовлетворения познавательных запросов и интересов – определять тему, главную идею текста, цель его создания; различать основную и дополнительную информацию, устанавливать логические связи и отношения, представленные в тексте; выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста;

MP23 – участвовать в учебном диалоге – следить за соблюдением процедуры обсуждения, задавать вопросы на уточнение и понимание идей друг друга; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога;

MP24 – определять жанр выступления и в соответствии с ним отбирать содержание коммуникации; учитывать особенности аудитории;

MP25 – определять содержание выступления в соответствии с его жанром и особенностями аудитории; соблюдать нормы публичной речи и регламент; адекватно теме и ситуации общения использовать средства речевой выразительности для выделения смысловых и эмоциональных характеристик своего выступления;

4) овладение навыками работы с информацией:

MP26 – самостоятельно формулировать основания для извлечения информации из источника (текстового, иллюстративного, графического), учитывая характер полученного задания;

МР27 – характеризовать, оценивать источник в соответствии с задачей информационного поиска; находить требуемый источник с помощью электронного каталога и поисковых систем Интернета; сопоставлять информацию, полученную из разных источников;

МР28 – выбирать, анализировать, ранжировать, систематизировать и интерпретировать информацию различного вида, давать оценку ее соответствия цели информационного поиска;

МР29 – распознавать достоверную и недостоверную информацию: реализовывать предложенный учителем способ проверки достоверности информации; определять несложную противоречивую информацию, самостоятельно находить способы ее проверки;

МР30 – подбирать иллюстративную, графическую и текстовую информацию в соответствии с поставленной учебной задачей;

МР31 – участвовать в коллективном сборе информации (опрос, анкетирование), группировать полученную информацию в соответствии с предложенными критериями;

МР32 – соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

МР33 – умеет пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

Предметные результаты

Говорение (диалогическая речь):

ПР1 - умеет вносить предложения и реагировать на них;

ПР2 - умеет аргументировано выразить согласие или несогласие;

ПР3 - умеет обмениваться информацией и высказывать свою точку зрения по знакомой тематике;

ПР4 - умеет целенаправленно расспрашивать, брать интервью;

ПР5 - умеет вести диалог этикетного характера.

Говорение (монологическая речь):

ПР6 - умеет делать краткие сообщения, описывать события/явления в рамках изученных тем;

ПР7 - умеет рассказать о планах и мероприятиях, привычках, повседневных делах;

ПР8 - коротко высказывать свое суждение и сравнивать различные объекты;

ПР9 - умеет создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка.

ПР10 - высказывать и аргументировать свою точку зрения.

ПР11 - умеет делать заранее подготовленные доклады по знакомой тематике, относящейся к повседневной жизни, приводить краткие доводы, объяснять точки зрения;

Аудирование:

ПР12 - умеет понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических уловить основную идею коротких, четких простых аутентичных сообщений и объявлений;

ПР13 – умеет извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики;

ПР14 – умеет полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;

ПР15 – умеет отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты;

Чтение:

ПР16 – умеет читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.

ПР17 – умеет использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы.

ПР18 умеет использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта.

ПР19 умеет использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы

ПР20 умеет отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

ПР21 - умеет определять свое отношение к прочитанному.

ПР22 – умеет определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления.

Письмо

ПР23 - умеет заполнять различные виды анкет; сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка

ПР24 – умеет описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера

ПР25 – умеет описывать явления, события, излагать факты в письме делового характера

ПР26 – умеет составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности

ПР27 – умеет описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение

Языковая компетенция

Фонетика:

ПР28 - владеет понятным произношением;

Орфография:

ПР29 - умеет правильно писать тексты на повседневные темы в соответствии с нормами орфографии английского языка;

Лексическая сторона речи:

ПР30 - распознает и активно употребляет в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в пределах тематики основной и старшей школы и в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

ПР31 - соблюдает существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

Грамматическая сторона речи:

ПР32 - умеет употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.)

ПР33 – умеет употреблять в речи предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.)

ПР34 – умеет употреблять в речи предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.)

ПР35 - умеет употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.

ПР36 – умеет употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless.

ПР37 – умеет употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального (Conditional II – If I were you, I would start learning French.) характера.

ПР38 - умеет употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room.)

ПР39 - умеет употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.)

ПР40 - умеет употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth

ПР41 - умеет употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor

ПР42 - умеет употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking.

ПР43 - умеет употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

ПР44 - умеет использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

ПР45 - умеет использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect.

ПР46 - умеет употреблять в речи глаголы в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous.

ПР47 - умеет употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

ПР48 - умеет употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

ПР49 - умеет употреблять в речи причастие I и причастие II.

ПР50 - умеет употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would).

ПР51 - умеет согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

ПР52 - умеет употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

ПР53 - умеет употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль.

ПР54 - умеет употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения.

ПР55 - умеет употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

ПР56 - умеет употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few / a few, little / a little).

ПР57 - умеет употреблять в речи количественные и порядковые числительные.

ПР58 - умеет употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия

ПР59 - умеет употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т.д.).

Социокультурная компетенция

ПР60 - умеет привлечь к себе внимание собеседника;

Компенсаторная компетенция

ПР61 - умеет выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

ПР62 - умеет сделать выводы о возможном значении незнакомых слов на основе общей цели коротких текстов и высказываний конкретного содержания по повседневной тематике;

ПР63 - игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Воспитательные цели

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания в Гимназии является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие уровню общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:
- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

10 класс

Содержание учебного предмета

№	Название раздела	Кол-во часов	Содержание учебной темы
1	Unit 1. Success. Успех.	7	. Школа и работа.
2	Unit 2. Taking a break. Отдых.	7	Отдых и путешествия. Страдательный залог
3	Unit 3. To err is human. Человеку свойственно ошибаться.	10	Интервью с работником службы занятости. Косвенная речь.
4	Unit 4. Mysteries. Тайны.	10	Агата Кристи. Загадочное исчезновение.
5	Unit 5. The body beautiful. Красота тела.	13	Разговор о внешности
6	Unit 6. It's show time. Время представлений.	9	Музыка. Искусство. Театр.
7	Unit 7. Game is over. Игра закончена.	9	Игры в свободное время.
8	Unit 8. The hard sell. Трудно продать .	12	Работай, ешь, покупай! Разговорные фразы.
9	Unit 9. Fresh start. С новыми силами.	10	Новая жизнь. Повторение времён глагола.
10	Unit 10. What do you mean? Что ты имеешь в виду.	15	Официальный язык. Написание официального письма

**Содержание учебного предмета
11 класс**

№	Наименование тем	Количество часов	Перечень практических работ, экскурсий, направления проектной деятельности.
1	Взаимоотношения	8	Проект «Успешная женщина».
2	Удивительное рядом	8	Проект на тему «Известные люди».
3	Здоровый образ жизни	10	Реклама на тему «Красота и здоровье»
4	Секретный мир	6	Отзыв на книгу
5	Самовыражение	12	Проект «Хайку» (на китайскую поэзию)
6	Научно-технический прогресс	7	Проект «Делаем сами своими руками»
7	Риск. Деньги. Бизнес.	7	Постер о деньгах
8	Где ты живешь.	13	Проект «Любимые места»
9	Загадки. Тайны.	8	Статья в газету
10	СМИ	10	Репортаж
	Тестирование по видам речевой деятельности	4	
	КИМ	3	
	Обобщение материала за год	1	
	Видеоуроки	2	Виртуальная экскурсия в страны изучаемого языка